

# S'épanouir dehors

Plan local d'éducation nature de Rennes



éducation

RENNES s'engage

# Édito



**Nathalie Appéré**  
Maire de Rennes



**Gaëlle Rougier**  
Adjointe déléguée  
à l'Éducation

À Rennes, nous avons la conviction que l'accès à la nature est un droit. Notre ambition est de rendre notre territoire plus durable et de l'adapter aux bouleversements climatiques, en impliquant largement les citoyennes et les citoyens, dès le plus jeune âge.

C'est pourquoi nous sensibilisons les plus jeunes, dans toutes les structures éducatives du territoire, à l'importance de la préservation des ressources, des bienfaits de la nature et des défis environnementaux de notre époque. Notre outil ? L'éducation populaire : celle qui donne du pouvoir d'agir, qui émancipe, qui laisse libre court à l'imagination et permet l'apprentissage par l'expérience.

L'éducation par et dans la nature, qui permet le jeu dans le respect de l'environnement, qui nous engage physiquement et favorise notre bien-être.

Et l'éducation pour la nature. Celle qui la protège, qui sensibilise, qui engage et participe à créer du commun.

Déclinaison thématique du projet éducatif local adopté en 2023, ce Plan local d'éducation nature de Rennes (PLEN'R) permettra de déployer des projets d'éducation à la nature sur tous les temps de vie des enfants, scolaires comme extrascolaires. Le tout, en partenariat étroit avec tous les acteurs associatifs et institutionnels de la Ville de Rennes.

Nous remercions l'ensemble des services municipaux, et notamment l'équipe de l'Écocentre de la Taupinais, ainsi que tous les partenaires qui ont contribué à son élaboration.

Nathalie Appéré, Maire de Rennes

Gaëlle Rougier, Adjointe à l'Éducation

# Sommaire

Pourquoi un plan d'éducation nature ?	p.6
Être dehors au quotidien	p.12
Créer et soutenir des projets et des lieux dédiés à la nature	p.20
Observer la nature et comprendre le vivant	p.26
Éduquer ensemble à la nature	p.30
Chiffres-clés, Ressources et bibliographie	p.34

# Pourquoi un plan d'éducation nature ?

Construction d'un nichoir à oiseaux pour les élèves de l'école Joseph Lotte ont avec la Ligue de protection des oiseaux. © Julien Mignot



## De la nature pour bien grandir

Les bienfaits des activités au contact de la nature sont depuis longtemps attestés par la recherche scientifique. Développement des sens, motricité, capacité à gérer son corps dans l'espace (proprioception), système immunitaire ou même pour la vue : être dehors, le corps libéré des entraves du dedans et porter son regard sur une ligne d'horizon plus lointaine est bénéfique à tous points de vue.

Les pédiatres s'accordent même à dire qu'un temps régulier passé dehors dès le plus jeune âge permettrait de lutter contre un nombre incalculable de pathologies, depuis le diabète et l'obésité en passant par la myopie et la dépression.

À l'heure où la santé mentale des enfants et des jeunes questionne la société toute entière et notamment la communauté éducative, il est temps de se pencher sur ce que le journaliste américain Richard Louv nommait dès 2005 comme "le syndrome de manque de nature".

## De la nature pour retisser les liens sensibles au vivant

Ce syndrome décrit les conséquences, dans les pays occidentaux et industrialisés, d'une virtualisation du monde, d'une déconnexion des enfants au vivant à force d'être des "enfants du dedans", voire d'une peur de la nature qui devient une figure hostile. C'est cette distanciation à la nature qui permet l'amnésie écologique qui s'empare des sociétés et laisse notre environnement se dégrader.

Rétablir le lien sensible et affectif des enfants au vivant, leur créer des "souvenirs de nature", c'est les aider à rétablir un sentiment de communauté de destin entre l'humanité et le reste du vivant.

C'est bien pour cela que les voix des naturalistes se joignent à celle des médecins et des éducateurs : pour protéger la nature et prendre les bonnes décisions pour l'avenir, il faut la connaître et la pratiquer au quotidien.

## De la nature pour donner du pouvoir d'agir et protéger la planète

Car au-delà de contribuer au bien-être des enfants, l'éducation à la nature cultive l'envie de la préserver. La nature est un don qui fait de nous ses obligés, individuellement et collectivement. Il est donc de notre responsabilité de donner aux enfants, comme aux adultes qui les accompagnent, des clés pour engager la transition.

## Un plan d'éducation nature pour faciliter les pratiques et garantir le droit à la nature pour toutes et tous

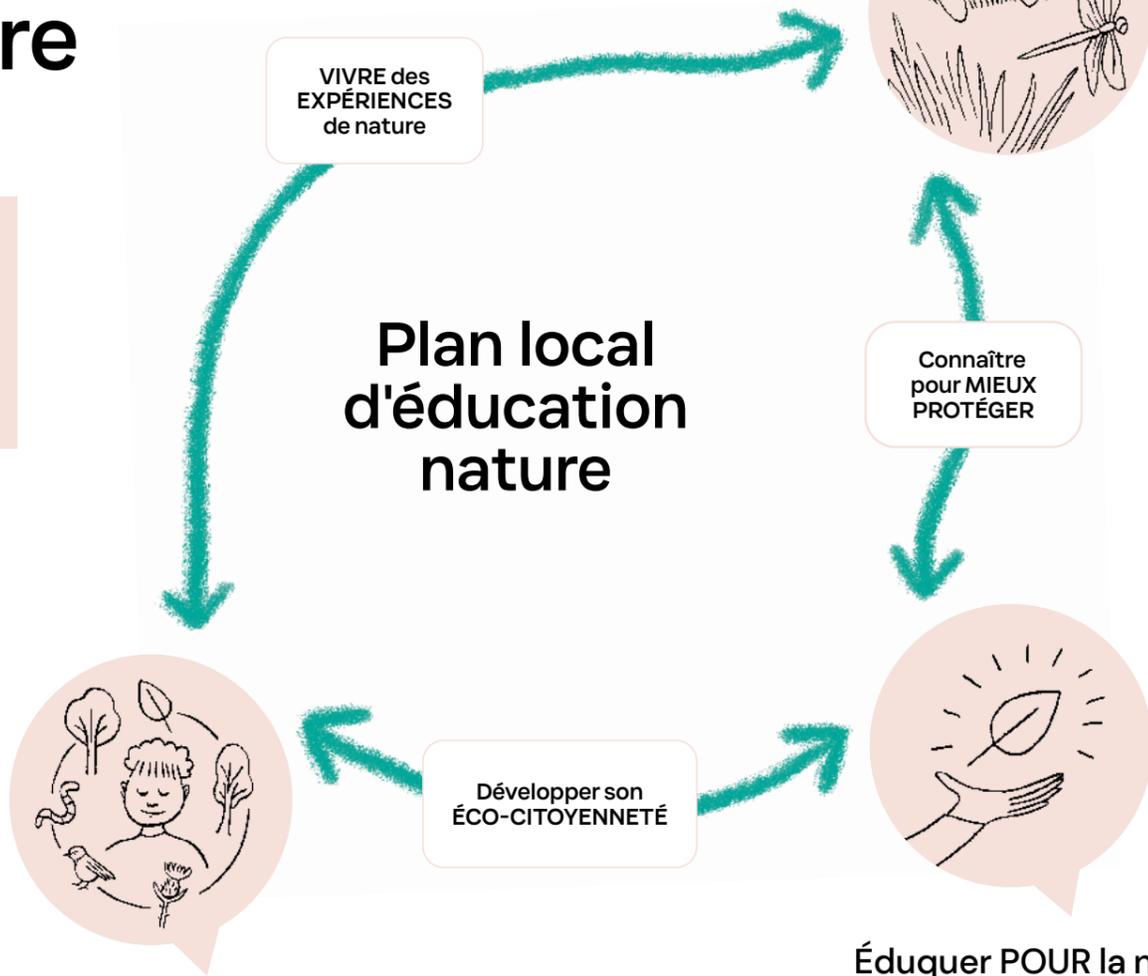
C'est pour embrasser l'ensemble de ces enjeux que notre politique municipale soutient l'éducation à la nature (sciences naturelles), autant que l'éducation dans, par et pour la nature, selon des pédagogies qui font appel aux sens, mettent les corps en mouvement et renforcent l'écocitoyenneté des jeunes.

En écho au travail du Réseau Éduquer à l'Environnement en Bretagne (REEB) et de sa pédagogue Dominique Cotterau, ou encore aux pionniers de "l'école dehors" comme l'enseignante Chystèle Ferjou, Rennes souhaite contribuer à ce grand mouvement d'éducation populaire, qui touche à des enjeux vitaux.

Ce plan soutiendra le déploiement de projets d'éducation nature en partenariat avec les acteurs associatifs et institutionnels dans leur diversité : enseignants, animateurs de structures de quartier et du périscolaire, naturalistes, familles... Nous souhaitons qu'il contribue à faciliter un égal accès à la nature et à multiplier les expériences du dehors pour tous les enfants, notamment ceux qui en sont le plus éloignés au quotidien.

# Éduquer À la nature, PAR et DANS la nature et POUR la nature

La Ville de Rennes a fait le choix de dénommer son plan "Plan d'éducation nature" mais toutes les actions et ambitions qui y sont portées renvoient bien aux 3 dimensions éduquer À, éduquer PAR et DANS, et éduquer POUR la nature :



VIVRE des  
EXPÉRIENCES  
de nature



## Éduquer à la nature

En favorisant l'apprentissage par l'expérience, la nature devient objet d'apprentissage : découvrir, expérimenter, manipuler, observer et connaître le vivant grâce à des approches naturalistes et scientifiques. C'est interagir directement avec l'environnement pour renforcer la compréhension des enjeux écologiques et environnementaux.



Connaître  
pour MIEUX  
PROTÉGER



## Éduquer POUR la nature

Mobiliser son attachement et ses connaissances sur la nature issues des deux premières dimensions pour s'engager POUR la nature et développer sa responsabilité environnementale. Déployer des actions de protection pour protéger l'environnement, soutenir les initiatives et les projets des enfants de sensibilisation à la nature et financer des projets associatifs en cohérence avec ces valeurs. L'éducation POUR la nature accompagne une citoyenneté active en développant l'envie d'agir de tous et toutes et incite à monter des projets avec les enfants et les jeunes.



Développer son  
ÉCO-CITOYENNETÉ



## Éduquer PAR et DANS la nature

Favoriser le contact avec l'extérieur dans une volonté de reconnecter les tout-petits, les enfants et les adolescents à la nature. Dans un environnement de plus en plus urbanisé et le développement d'activités en milieux clos, l'enjeu est de réduire cet éloignement qui entraîne la méconnaissance et parfois la peur. Jouer en plein air, dormir à la belle étoile, construire des cabanes avec ses copines et copains, vivre un mini-camp, imaginer un jeu en forêt : toutes ces expériences de nature sont des immersions corporelles qui permettent de développer une attention particulière au vivant et de se créer des souvenirs impérissables. Ces immersions sur des temps longs et réguliers favorisent le bien être, la santé physique et mentale et participent à l'épanouissement des compétences psychosociales par le contact avec la nature.

## 🔍 PLEN'R et Projet éducatif local

Le Plan local d'éducation nature rejoint les ambitions du Projet éducatif local de Rennes, notamment "se mobiliser pour l'écologie", "promouvoir le bien-être physique et mental", et "éduquer ensemble". En tant que Ville éducatrice, Rennes agit de manière transversale dans tous ses projets éducatifs pour favoriser le développement de l'esprit critique, l'inclusion, la pédagogie interactive, la co-éducation, l'émancipation et l'éducation populaire.

# Diversifier les approches pédagogiques

## L'approche sensible

Fait appel aux émotions, aux souvenirs, à la relation que nous entretenons avec notre monde intérieur et extérieur. Cette approche laisse place à l'émotion et utilise les arts pour s'exprimer.

## L'approche sensorielle

Invite à appréhender l'environnement en sollicitant les cinq sens. Elle permet d'être en contact directement avec notre corps et les ressentis que nous pouvons expérimenter. Cette approche facilite la réceptivité, l'ouverture à l'environnement qui nous entoure.

## L'approche naturaliste

Se base sur l'observation, la description, la compréhension du vivant. Cette approche demande de la patience et de la précision. L'environnement devient une ressource pour répondre à des questions et construire une démarche d'investigation.

## L'approche scientifique

Permet d'interroger en permanence la validité des hypothèses formulées au préalable. On utilise pour cela l'approche OHERIC : Observation, Hypothèse, Expérience, Résultat, Interprétation, Conclusions. L'environnement devient une source inépuisable d'expériences, d'observations pour vérifier des hypothèses et construire des expérimentations dans un processus permanent d'essais / erreurs.

## L'approche corporelle ou sportive

Fait appel au mouvement, au ressenti de la perception de son propre corps dans l'espace. Un point essentiel pour la rencontre avec le milieu naturel. L'objectif spécifique est de développer ses capacités physiques et sportives tout en cherchant à favoriser un contact physique entre le participant et son environnement. L'approche corporelle est parfois complémentaire avec une certaine forme de sport qui devient un moyen pour entrer en relation avec son milieu (randonnée, kayak promenade, course à pieds, etc.).

## L'approche artistique

S'appuie sur les arts plastiques, la musique et toutes autres formes d'art. Elle consiste à créer en s'inspirant d'éléments trouvés dans les milieux de vie. La création artistique peut être utilisée comme un médiateur et l'art peut aussi devenir une finalité. Cette approche comporte souvent l'approche manuelle, qui s'allie à la créativité. L'approche artistique fait partie de la pédagogie de l'imaginaire. Inventer une histoire dans la nature et en lien avec elle permet de créer des liens profonds entre l'enfant et son environnement.

## L'approche ludique

Est une approche par le jeu elle favorise la curiosité et la détente particulièrement adaptée à l'apprentissage et à la sensibilisation. Elle fait appel aux sens, à l'observation, à l'analyse, à la mise en situation, à la collaboration... L'enfant apprend sans avoir l'impression de devoir fournir un effort, ce qui va susciter l'intérêt pour de nouvelles découvertes en diminuant les appréhensions sur certaines thématiques. L'éducation nature est particulièrement propice au jeu libre et à l'expérimentation. Ces activités spontanées (mais accompagnées), dont les règles et le déroulement sont gérés par les enfants, dans un environnement naturel permettent une prise de risque mesurée.

# Agir en partenariat avec les acteurs du territoire

## Ce projet a été co-construit avec le soutien de :

• **24 structures spécialisées dans l'éducation à la nature, de l'éducation populaire et de la santé** : le Réseau d'éducation à l'environnement en Bretagne (REEB), les Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (CEMEA), l'Union bretonne pour l'animation des pays ruraux (UBAPAR), Bretagne Vivante, la Maison de la consommation et de l'environnement (MCE), les Éclaireuses et Éclaireurs de France, Eaux et Rivières de Bretagne, la Ligue de la protection des oiseaux, Promotion Santé Bretagne, FRANCAS, les Petits Débrouillards, la Ligue de l'enseignement, le Groupe rennais des pédagogues de l'animation sociales (GRPAS), le Groupe d'étude des invertébrés armoricains (GRETIA), L'Allumette, La Clé des Champs, Là-Haut, le Jardin des Mille Pas, la Ferme en Cavale, Les Cols Verts, Skol Louarn, Vert Naturellement et Rennes du Compost.

• **Nos partenaires institutionnels** : le Département d'Ille-et-Vilaine, l'Éducation nationale, Rennes métropole, la Direction régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement (DREAL), la Caisse d'allocations familiales d'Ille-et-Vilaine et des services de la Ville de Rennes : les directions Petite Enfance, Éducation Enfance, Associations Jeunesse Égalité, Jardins Biodiversité, Culture, Santé Publique Handicap et Sports.

• **4 instituts de recherche et universités** : l'Institut national de recherche pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement (INRAE), l'Université Rennes 2 département Sciences de l'éducation, l'Institut de sciences politiques, le Master approches créatives de l'espace public (CAPS).

Ce document s'est fortement inspiré des travaux réalisés au sein du Réseau d'éducation à l'environnement en Bretagne. Nous tenons également à remercier le réseau Graine Normandie et la communauté urbaine du Havre Métropole qui nous ont accompagné durant ce projet. Tous ces partenaires font également parti du comité de relecture.

# Être dehors au quotidien

Visite à la ferme des Gayeulles pour les enfants accueillis l'été  
au centre de loisirs © Anne-Cécile Esteve



# Jouer dehors : un atout pour la santé et le développement des compétences psychosociales

## Contexte

Aller dehors c'est grandir en autonomie, en créativité et en confiance en soi. De nombreuses données scientifiques démontrent que l'exposition à la nature contribue à augmenter notre estime de soi, nos défenses immunitaires, notre niveau de bien-être par la réduction du stress et une amélioration globale de notre santé physique et psychique. C'est aussi pouvoir créer une relation à l'autre riche de coopération, de partage, d'entraide et d'empathie. À travers son Projet éducatif local et son approche du Dehors, Rennes soutient des pédagogies actives et coopératives qui permettent d'engager l'enfant dans son apprentissage, de favoriser son épanouissement et de développer ses aptitudes relationnelles et compétences psychosociales. Pouvoir mettre en place ces valeurs éducatives à l'extérieur, au plein air avec les enfants leur permet de grandir et de s'épanouir tout en développant une relation forte avec le vivant.

## Stratégie

- Favoriser, dès la petite enfance, le contact avec le vivant et développer la curiosité.
- Promouvoir le bien-être et la santé physique et mental par le contact avec la nature.
- Favoriser les approches coopératives et de pédagogie active dans les pratiques des professionnels de l'animation.
- Développer la connaissance et la compréhension des sujets autour de la santé nature des professionnels de l'éducation.
- Développer la prévention santé-nature dans les quartiers les plus urbanisés de la ville.

## Nos actions

- Proposer des actions de médiation animale : la présence et l'interaction avec des animaux favorise le bien-être et le développement des enfants. Des temps dédiés sont proposés au sein de plusieurs crèches municipales et dans le cadre d'accompagnement d'enfants à besoins spécifiques à la ferme des Basses Gayeulles.
- Développer les activités physiques de pleine nature dans les écoles, les collèges et les lycées : L'académie de Rennes et la direction des Sports de la Ville soutiennent ces actions dans le projet académique "Bretagne Horizon 2025". Dans ce contexte les élèves apprennent à se connaître, à connaître les autres, prennent plaisir et s'épanouissent leur permettant d'apprécier et donc de respecter leur environnement tout en prenant soin de leur santé par le sport.
- Faire connaître et promouvoir l'impact positif de la nature sur la santé : la Ville de Rennes s'engage, à travers son Contrat local de santé à sensibiliser la communauté éducative aux enjeux contemporains qui relie la santé et la nature par des formations en internes ou menées par les acteurs de l'éducation à la nature du territoire.

# Multiplier et diversifier les expériences de nature pour bien grandir

S'épanouir et apprendre PAR et DANS la nature

## Contexte

Jouer dans la nature c'est l'occasion de décélérer, de prendre le temps et de se couper de tous les stimuli du monde virtuel. Permettre aux enfants de s'épanouir dans des espaces naturels sur les temps de loisirs devient une priorité. La pédagogie par la nature permet d'expérimenter à travers des expériences de nature régulières et diversifiées (jeux en plein air, mini-camps, classe dehors, etc.) afin d'encourager les tout-petits, les enfants et les adolescents à créer des connexions émotionnelles positives avec leur environnement. C'est en développant des interactions directes et régulières avec la nature pour développer un lien émotionnel et sensoriel que les jeunes et les enfants prendront en compte les problématiques écologiques dans leurs actions quotidiennes.

## Stratégie

- Amplifier les actions d'immersion des enfants en pleine nature : mini-camps, école et crèche dehors, nuitées scolaire en plein air.
- Inciter au dehors sur tous les temps de la vie de l'enfant.
- Développer l'offre d'éducation PAR et DANS la nature dans les accueils de loisirs municipaux.

## Nos actions

- Soutenir le temps en extérieur à l'école primaire : la pratique de l'école dehors se diffuse de plus en plus sur les temps scolaires. Une charte "École dehors" a été créée par les services de la Ville pour mieux accueillir les élèves et enseignants dans les espaces verts, permet une bonne cohabitation entre les usages et de mieux maîtriser les impacts sur les espaces.
- Développer les mini-camps et expériences de nature : en plus des actions associatives de scoutisme laïque soutenues sur le temps extrascolaire, la Ville développe des expériences de nature immersives pour les 3-12 ans. Ces mini-camps portent un projet pédagogique axés autour de la vie quotidienne en pleine nature et ont lieu en périphérie rennaise et en Brocéliande.
- Développer l'offre d'éducation nature dans les accueils de loisirs municipaux : Avec leur implantation à l'extérieur de la ville dans des espaces naturels, dotés de forêts, de prairies et de mares, la vie quotidienne des enfants et les animations proposées se font régulièrement en plein air.
- Équiper les enfants pour qu'ils puissent sortir par tous les temps : à partir de tenues professionnelles usagées des services, des agents des crèches municipales ont confectionnés des pantalons et salopettes d'extérieur, des petits gilets jaunes, des capes de pluie ainsi que des accessoires de jeu.



Animation de l'écocentre de la Taupinais sur les petites bêtes de la forêt pour le centre de loisirs de la Prévalaye © Arnaud Loubry



"Partir en colo n'est plus la norme. La notion même de départ en vacances reste lointaine pour certaines familles. La ville de Rennes veut rétablir le droit aux vacances en plein air pour tous les enfants et a développé son offre de séjours campés et de mini-camps nature sur les petites et grandes vacances, notamment pour les enfants des quartiers populaires. Pour beaucoup qui n'ont jamais campé ou n'ont parfois jamais dormi en dehors de la maison, quelle aventure ! C'est le résultat d'un travail tout au long de l'année avec les familles, pour tisser une relation de confiance. "

- Gaëlle Rougier, adjointe déléguée à l'Éducation

# Garantir un égal accès à la nature pour toutes et tous

## Contexte

Au-delà des enjeux propres aux politiques environnementales et éducatives, le Plan local d'éducation nature porte une exigence de lutte contre les inégalités en termes d'accès à la nature et de développement d'une conscience environnementale. Il y a aujourd'hui un enjeu à veiller à la juste répartition des projets à l'échelle de la Ville, notamment dans les quartiers les plus urbanisés où vivent des publics en grande précarité économique ou statutaire et qui développent un rapport à la nature plus distancié. Une attention particulière est donc portée par la Ville sur les questions d'inclusivité, d'accessibilité des espaces de nature aux personnes précarisées ou en situation de handicap et d'usages non-génrés de ces espaces afin de respecter le droit de l'enfant à la nature.

## Stratégie

- Développer des espaces de nature non génrés, accessibles et inclusifs.
- Développer des projets d'éducation et d'éveil à la nature pour les publics en situation de handicap en veillant à l'inclusion des différents types de handicap.
- Lutter contre les inégalités sociales en garantissant le droits aux vacances, aux loisirs et à l'épanouissement dans la nature.
- Veiller à la répartition des projets d'éducation à la nature sur le territoire et donner accès au dehors partout en ville.
- Co-construire des projets avec les acteurs de quartier et du médico-social pour s'adresser à des publics les éloignés des problématiques environnementales et des bienfaits santé-nature.

## Nos actions

- Proposer des animations nature à destination des personnes en situation de handicap : à l'écocentre de la Taupinais, à la Ferme des Basses Gayeulles et à l'Écomusée de la Bintinais en partenariat avec des Instituts médicaux éducatifs et d'autres structures médico-sociales.
- Aménager des aires de jeux et cours d'école végétalisées, inclusives et non-génrées : que ce soit lors d'une création ou d'une réfection, ces lieux sont aménagés pour laisser une plus grande place à la biodiversité et la nature. Ces espaces sont aussi réfléchis pour permettre une meilleure équité des espaces et de leurs utilisations par les filles, les garçons et les enfants et adultes en situation de handicap.
- Proposer des espaces verts facilement accessibles : le plan guide de végétalisation vise à ce que chaque Rennais et Rennaise ait un espace vert accessible à moins de 300 mètres de chez soi ou de son école.



Crèche semi plein-air associative La Clef des champs à la Bellangerais Visite de la délégation étrangère de République Tchèque et d'Allemagne. © Julien Mignot

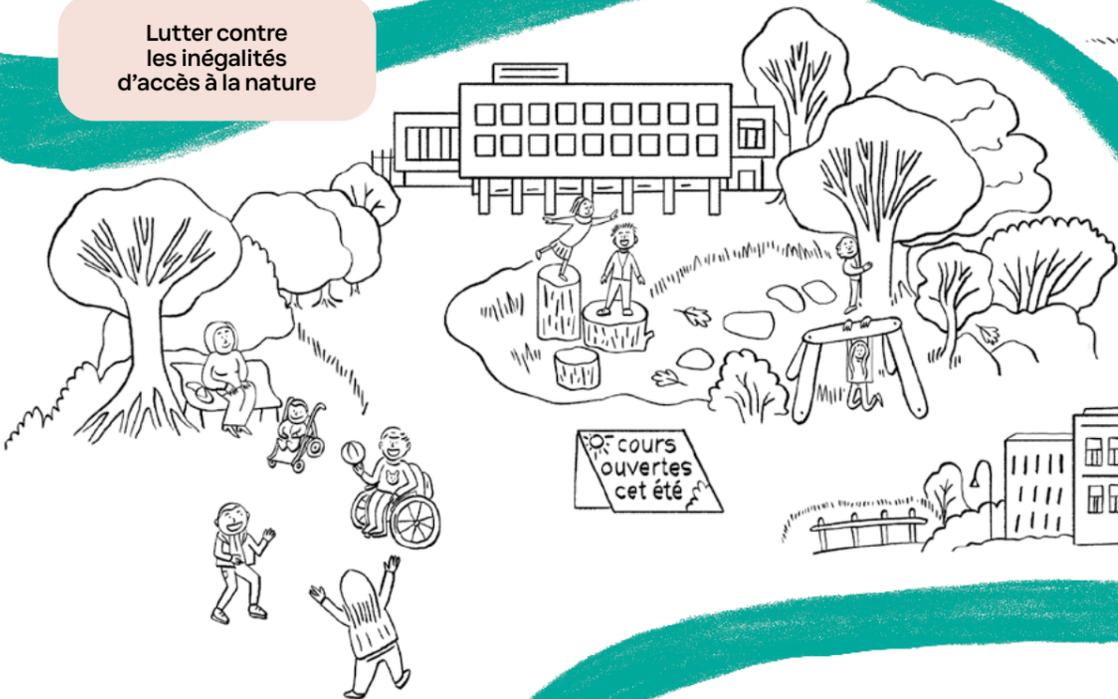


"Le jeu est le premier travail des enfants. C'est à travers ces interactions avec les autres et l'environnement qu'ils apprennent. Offrir des situations où les enfants valides et en situation handicap peuvent jouer ensemble est donc essentiel. Et s'ils peuvent faire tout cela dans la nature... cela favorise encore plus leur épanouissement."

- Lucile Koch, conseillère municipale déléguée à la ville à hauteur d'enfant

# Plan local d'éducation nature : les intentions éducatives

Lutter contre  
les inégalités  
d'accès à la nature



Retisser les liens  
à la nature

Favoriser la santé  
physique et mentale  
par l'accès à la nature



Susciter  
l'engagement  
et l'action

Faire connaître la  
biodiversité locale  
et redécouvrir  
la nature ordinaire



Favoriser l'épanouissement  
des compétences  
psychosociales par le  
contact avec la nature



Développer les  
expériences de nature  
et la pédagogie de projet



# Créer et soutenir des projets et des lieux dédiés à la nature

La cour de l'école Marie Pape Carpentier a été réaménagée et végétalisée © Christophe Le Dévéhat



## Renaturer les espaces où vivent les enfants

### Contexte

Végétaliser les espaces où vivent les enfants est essentiel pour leur éducation, leur santé et pour favoriser une meilleure relation avec la nature dans un monde de plus en plus urbanisé. La Ville promeut la mutualisation et le partage des espaces des écoles pour qu'ils puissent profiter encore d'avantage aux enfants. C'est notamment le cas des cours d'écoles ouvertes en dehors des temps scolaires et périscolaires – en particulier lorsqu'elles sont végétalisées – pour que ces espaces de nature et de jeux soient accessibles sur tous les temps de la vie de l'enfant.

### Stratégie

- Poursuivre la végétalisation des cours d'école et des jardins des crèches.
- Développer des îlots de fraîcheur accessibles aux enfants et à leurs familles.
- Recréer des espaces de nature même petits dans un environnement ultra-urbain.
- Éduquer à la nature en ville.

### Nos actions

- Aménager les jardins des crèches : grâce à sa collaboration avec la direction des Jardins et de la Biodiversité, la direction Petite Enfance fait progressivement évoluer les aménagements des jardins des crèches vers plus de végétalisation, de structures ou de jeux en matières naturelles, en veillant à proposer une offre ludique diversifiée et qui réponde aux besoins du jeune enfant.
- Végétaliser les cours d'école : ces projets de renaturation des espaces ont été menés avec les enfants. La présence du végétal permet de lutter contre les fortes chaleurs en offrant des îlots de fraîcheurs. Ces aménagements favorisent la motricité, la curiosité, éveillent les sens et incitent à imaginer des jeux coopératifs dans des espaces où la biodiversité a une place à part entière.
- Généraliser les coins nature et biodiversité dans toutes les écoles et structures extrascolaires : des jardins potagers pédagogiques, sensoriels et ludiques accueillants pour les insectes et les oiseaux. Un Coin Biodiv' a été créé à l'école Villeneuve dans le cadre du 5ème budget participatif. Ces espaces permettent l'observation de la biodiversité et sont des lieux ressources pour des activités en plein air et d'animations natures.

# Promouvoir l'écocitoyenneté : encourager le pouvoir d'agir POUR la nature

## Contexte

Rennes, Ville éducatrice, a fait de l'éducation l'une de ses priorités. Le Projet éducatif local (PEL) 2021-2026 de Rennes promeut l'émancipation au travers d'une citoyenneté active et d'une éducation favorisant l'épanouissement, l'autonomie, le développement de l'esprit critique, l'ouverture aux autres et au monde. Le PLEN'R a pour vocation de développer l'envie d'agir et d'impulser une dynamique dans les structures d'accueil collectif de la Ville, où l'éducation à la nature deviendrait un vecteur de l'éducation à la citoyenneté.

## Stratégie

- Aborder la biodiversité sous sa forme politique et sociétale pour l'inclure dans le parcours d'une éducation à la citoyenneté.
- Soutenir et valoriser les initiatives des enfants et des adolescents POUR la nature.
- Rendre les enfants et les adolescents acteurs du développement de la nature en ville aujourd'hui et à plus long terme.
- Soutenir l'engagement citoyen des adolescents et jeunes adultes en développant leur sens critique sur la place de la nature dans la société contemporaine.

## Nos actions

- Expérimenter des "aires terrestres éducatives" : confier la gestion participative d'un bout de forêt, d'une zone humide, de bois ou de parc urbain à des enfants et à leurs enseignants. C'est un moyen d'expérimenter une citoyenneté active et d'acquérir des compétences d'organisation collective démocratique sur des projets de protection du vivant.
- Poursuivre le développement des sciences participatives : former les équipes éducatives à l'outil pédagogique Biodiv'Rennes Métropole pour découvrir et observer la biodiversité. Il s'agit d'un site internet recensant les espèces animales et végétales présentes sur le territoire.
- Favoriser la biodiversité en ville au travers de projets citoyens : favoriser la nidification des hirondelles, apprendre à reconnaître les chants d'oiseaux des parcs avec les panneaux pédagogiques ou encore créer des chemins pour les hérissons entre les jardins de particuliers. Tous ces projets en faveur de la biodiversité ont été retenus par les Rennaises et Rennais qui ont voté au 7<sup>ème</sup> budget participatif.



Inauguration d'un abri pour animaux dans le parc de Brequigny, un projet issu du budget participatif des enfants © Julien Carpier



Il est essentiel d'apprendre, dès le plus jeune âge, à observer la nature et ensuite à agir pour enrichir la biodiversité. Les Aires Terrestres Éducatives sur le site de la Prévalaye illustrent parfaitement cette démarche.

– Didier Chapellon, adjoint délégué à la Biodiversité.

# Développer des lieux d'expérimentation et des projets interdisciplinaires

## Contexte

L'éducation à la nature est une opportunité d'expérimentation de pédagogies alternatives et nouvelles où l'art, la culture et la science peuvent créer des passerelles pour aborder l'effondrement du vivant de manière moins anxiogène.

La volonté de la Ville est de s'inscrire dans ce processus d'innovation et d'expérimentation en créant notamment un lieu commun autour de l'éducation A - PAR et DANS et POUR la nature, lieu partagé et ouvert sous la forme d'un Tiers-lieu à la Prévalaye.

## Stratégie

- Continuer à innover dans nos pratiques éducatives en croisant l'éducation à la nature avec les dimensions artistiques, culturelles, scientifiques et numériques.
- Accompagner les expérimentations porteuses de résultats et encourager leur diffusion (démarche des communs pédagogiques).
- Stimuler les coopérations et partages d'expériences au sein de la communauté éducative afin de renforcer les échanges entre acteurs aux compétences complémentaires.
- Situer l'éducation à la nature dans une démarche d'éducation populaire en participant à l'émergence de lieux de débat et d'expression.

## Nos actions

- Expérimenter des espaces en autogestion et de nouvelles approches pédagogiques : Le territoire rennais est précurseur en matière de pédagogie plein-air et d'accueil du jeune enfant. La Ville est à l'initiative de l'ouverture du centre de loisirs de la Prévalaye aux acteurs de l'éducation à la nature pour évoluer vers un tiers-lieu de l'éducation au dehors. Elle a aussi soutenu l'ouverture de 2 crèches associatives semi plein-air en 2022 et 2024. Des terrains d'aventures et des espaces cabanes ont vu le jour sur l'espace public pour expérimenter des espaces en autogestion et de nouvelles approches pédagogiques.
- Créer des passerelles entre les disciplines de l'Art, de la Culture, des Sciences, du Numérique pour innover dans nos approches de l'éveil et de l'éducation à la nature : accueil d'artistes en résidence dans les crèches, soutien de projets d'éducation artistique et culturelle fortement en lien avec la nature, sa beauté et sa préservation comme l'exposition *Sauvage* à l'écomusée de la Bentinais.
- Diversifier l'offre d'accueil pour les enfants de 0-3 ans avec l'ouverture d'une crèche municipale semi-plein air : ouverture de la crèche Bois Perrin prévue pour 2028. Ce projet innovant accueillera une crèche collective de 36 places et une crèche familiale de 24 places. Un groupe de travail créé en 2025 travaille à l'élaboration du projet pédagogique.



L'exposition Fleurs à l'Ecomusée de la Bentinais. © Elizabeth Lein



"Rennes développe la pédagogie de plein air, inspirée des pays nordiques, en crèches associatives et municipales. Les jeunes enfants passant l'essentiel du temps dehors à jouer, apprendre, manger ou se reposer, ce contact avec la nature stimule leur développement cognitif et physique, tout en favorisant leur santé ainsi que celle des professionnels."

- Arnaud Stephan, Conseiller municipal délégué à la Petite enfance

# Observer la nature et comprendre le vivant

Organisées par la Ville dans le cadre des 24h de la biodiversité des animations nature sont proposées aux enfants du centre de loisirs Dominique Savio © Franck Hamon



26

# Développer, accompagner et soutenir des projets d'éducation à la biodiversité

## Contexte

Des sorties d'observation pour observer la flore et la petite faune sont régulièrement organisées dans les écoles et centre de loisirs de la Ville depuis plusieurs années déjà. Elles peuvent être accompagnées par des éducateurs et éducatrices nature ou par les animateurs loisirs, enseignants ou professionnels de la jeunesse et de la petite enfance qui auront été formés. Des équipements municipaux spécialisés dans l'éducation à la nature viennent soutenir ces projets : à l'écocentre de la Taupinais, l'écomusée de la Bentinais et à la Ferme des Basses Gayeulles, de nombreuses activités d'éducation à la nature sont proposées aux enfants par des équipes professionnelles de l'éducation à la nature.

## Stratégie

- Développer, accompagner et soutenir des projets d'animation sur la nature et la biodiversité sur les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires.
- Mise en place d'un service d'accompagnement en éducation à la nature.
- Inciter à mieux connaître la nature pour mieux la protéger.
- Continuer de financer des actions d'éducation à la nature portée par les éducateurs environnement sur les temps scolaires, périscolaires et extra-scolaires.

## Nos actions

- Conforter l'aide aux actions des écoles et le financement de projets d'éducation à la biodiversité : de nombreuses animations sur la nature et la biodiversité sont proposés aux enfants sur les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires par une structure partenaire de la Ville ou en régie. Pour la semaine de la Biodiversité, des animations nature ont lieu dans les centres de loisirs pendant les vacances de printemps.
- Faciliter la mise à disposition de sacs à dos nature auprès des antennes du périscolaire et en proposer aux familles. Des malles pédagogiques au format sac à dos pour partir explorer la nature avec des enfants.
- Développer la médiation dans l'éducation à la nature (conseils en éducation nature, aller vers..., création d'outils, donner accès) avec des conseils sur les plans méthodologiques, pédagogiques et mettent à disposition des ressources aux professionnels de l'animation souhaitant développer un projet d'éducation à la nature dans leur école ou centre de loisirs. Leur rôle est aussi d'aller à la rencontre de tous les publics en développant des outils et des approches pédagogiques adaptés aux besoins spécifiques de chacun.



La préservation de la biodiversité est une préoccupation portée par les jeunes. Le Fonds Rennais d'Initiatives Jeunes (FRIJ) peut soutenir leurs projets en ce sens. Accompagner les projets d'éducation à la biodiversité, c'est rendre accessible ces espaces aux enfants et jeunes, tout en activant un des leviers nécessaires à la préservation du vivant.

– Iris Bouchonnet, adjointe déléguée à la Jeunesse, à la vie étudiante et à la politique des temps

27

# Renforcer la dynamique de parcours d'éveil et d'éducation nature, de la petite enfance à la fin de l'adolescence

## Contexte

Sur l'ensemble de l'année et de son cursus scolaire des 1er et second degré, l'enfant devrait pouvoir bénéficier de temps d'immersion dans la nature. Il faut donc interroger la place du dehors sur la journée et tout au long de son parcours d'apprentissage jusqu'à ses 18 ans, afin de construire des parcours individuels et collectifs. Permettre la relation privilégiée entre un acteur de l'éducation à la nature et une classe ou un centre de loisirs, dans la durée, fait partie des objectifs opérationnels du Plan local d'éducation nature de Rennes. Cette installation dans le temps permet le développement des logiques de projet pour les acteurs de l'éducation à la nature, la construction de parcours et de processus d'appropriation de la part des professionnels de l'enfance, des enseignants et surtout des enfants.

## Stratégie

- Développer une logique de parcours d'éveil et d'éducation à la nature de la petite enfance à l'adolescence.
- Développer et soutenir des projets d'expériences de nature récurrentes et sur des temps longs dans la vie de l'enfant.
- Poursuivre le développement des projets sur tous les âges.
- Structurer l'offre d'actions éducatives nature.
- Renforcer les relations entre les acteurs de l'éducation à la nature et la communauté enseignante.

## Nos actions

- Développer les activités d'éveil à la nature dans les crèches, soit pour inviter la nature à l'intérieur de la crèche, soit profiter des richesses de la nature dans les jardins : "patouille" et manipulation d'éléments naturels, parcours sensoriels, land-art, bains d'escargots, observation d'insecte, jardinage, semis...
- Structurer l'offre en matière d'actions éducatives nature : le PLEN'R a pour ambition de faire se rencontrer les acteurs de la communauté éducative et les acteurs de l'éducation à la nature pour multiplier les projets dans les crèches, centres petites enfance, écoles, les centres de loisirs, collèges, lycées et MJC.
- Élaborer un parcours d'éveil et d'éducation à la nature dès la petite enfance : vivre une animation nature d'une heure à la mare, une demi-journée en forêt, une séquence pédagogique de plusieurs journées sur l'année, une nuitée scolaire en pleine nature ou un séjour vacances d'une semaine. Chacun de ces temps constitue une étape dans le parcours d'éducation à la nature de l'enfant.
- Amorcer une démarche de projet en faveur de la protection de la nature avec les éco-délégués des collèges et lycées.

# Soutenir, organiser des événements et des projets de découverte de la biodiversité

## Contexte

La nature de proximité est souvent connue des habitants lorsqu'il y a des espaces et des chemins aménagés. C'est alors souvent une nature à fonction récréative : on y court le dimanche, on pique-nique, on construit des cabanes, on y joue et on s'y invente des mondes... Finalement on n'en connaît qu'une petite partie et dans un seul usage. L'organisation ou le soutien à un événement territorial original d'éducation A la nature pourraient ouvrir les regards et diversifier les pratiques tout en permettant au grand public d'acquérir de nouvelles connaissances sur la nature dans l'idée de mieux la connaître pour mieux la protéger.

## Stratégie

- Sensibiliser en rendant accessible aux habitants de manière festive et ludique des connaissances sur la nature ordinaire.
- Encourager et accompagner des projets de fête de la nature à l'école.
- Soutenir des projets permettant de construire des ponts entre les éthologues / naturalistes et les professionnels de l'animation intervenants sur les temps périscolaires et extra-scolaires de l'enfants.

## Nos actions

- Développer les sciences participatives et poursuivre la collecte de données : l'outil d'atlas de la biodiversité communale Biodiv'Rennes Métropole propose de visualiser sur le territoire les espèces faunes et flores observées. Non exhaustif, des collectes de données, notamment citoyennes sont proposées.
- Continuer de soutenir des actions en faveur de la jeunesse : Nos Futurs, Séisme, Rock'N Environnement, Festival Vert.
- Soutenir et organiser des événements nature locaux et nationaux :
  - Une Journée sur l'herbe
  - La semaine de la biodiversité
  - *En octobre tous dehors !* du Réseau d'éducation à l'environnement de Bretagne
  - Cet été à Rennes
  - La nuit de la Chouette

# Éduquer ensemble à la nature

Une journée sur l'herbe à l'écocentre de la Taupinais © Anne-Cécile Esteve



## Animer un réseau de professionnels de l'éducation et de la petite enfance

### Contexte

Un projet de territoire, qu'il soit en faveur de la biodiversité, de la nature ou de tout autre orientation, concerne tous les habitants. Il devient primordial de pouvoir intégrer tous les acteurs de l'éducation à la nature, les acteurs de l'éducation populaire ainsi que toute la communauté éducative dont font parties les familles à la construction et au pilotage de ce projet éducatif. Pouvoir co-construire des projets à plusieurs et bénéficier du soutien des partenaires institutionnels historiques telles que la Caisse d'allocations familiale est une condition essentielle au déploiement des actions d'éducation nature sur le territoire pour les jeunes de 0 à 18 ans.

### Stratégie

- Consolider la dynamique partenariale dans les projets d'éducation à la nature.
- Faire culture commune et travailler en cohérence avec les acteurs de l'éducation à la nature pour faciliter leur coordination sur le territoire.
- Accompagner la montée en compétence des acteurs éducatifs en développant la formation et en l'adaptant aux besoins des professionnels de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse.
- Favoriser l'interconnaissance par des temps d'échanges et des formations communes entre les acteurs de l'éducation à la nature et le reste de la communauté éducative.
- Développer les compétences de médiation et d'aller vers les publics les plus éloignés.

### Nos actions

- Soutenir les associations rennaises d'éducation à la nature et leurs initiatives à travers la mise à disposition de locaux, un soutien à l'emploi associatif, un soutien financier ou encore un soutien à la mutualisation des moyens.
- Continuer de développer des formations en animation nature pour accompagner la montée en compétence des professionnels des crèches, des éducatrices jeunes enfants, des agents territoriaux spécialisés dans les écoles maternelles et des animatrices et animateurs enfance et jeunesse.
- Renforcer les relations entre les acteurs de l'éducation à la nature et la communauté éducative lors d'échanges au format speed meeting (enseignant, équipe d'animation de la Ville, professionnels de la petite enfance, de la jeunesse, du secteur social et médico-social, du sport, de la culture).
- Organiser des temps de rencontres et d'échanges de pratiques entre acteurs de l'éducation à la nature, les structures d'éducation populaire et les professionnels de la petite enfance à la fin de l'adolescence, les enseignants, les structures médico-sociales et les travailleurs sociaux pour co-construire un plan d'actions à l'échelle du territoire.

# Impliquer les familles dans l'éducation nature

## Contexte

À travers son projet éducatif local, la Ville réaffirme son attachement au principe de coéducation et s'emploie à favoriser l'alliance éducative entre les familles et l'ensemble de la communauté éducative. En 2022, une convention territoriale globale a été signée entre la Ville de Rennes et la Caisse d'allocations familiales fixant de nombreux objectifs dont celui de Promouvoir l'éveil à la nature et plus largement une démarche citoyenne et participative impliquant les familles. Dans une logique de continuité éducative, la famille tient en effet une place centrale dans les expériences de nature que peuvent vivre un enfant dans sa vie quotidienne. Pouvoir expérimenter, jouer et s'épanouir dehors sur tous les temps de sa vie et de manière régulière est le meilleur moyen pour l'enfant de se créer des souvenirs, des émotions pour développer un réel lien affectif avec le vivant.

## Stratégie

- Sensibiliser tous les acteurs éducatifs aux enjeux du syndrome de manque de nature.
- Accompagner les parents et les familles à la pédagogie par la nature dans une logique de continuité éducative.
- Développer des projets pour les familles.
- Associer les parents et les familles au projet de territoire d'une éducation À la nature – PAR et DANS la nature et POUR la nature.

## Nos actions

- Accompagner les parents dans la découverte de leurs quartiers, et de leurs espaces verts en particulier les squares, aires de jeux et parcs (exemple des cafés-parents nature, cartographie, défis découvertes et sorties proposées par les crèches).
- Favoriser la mobilisation des familles dans les crèches : permettre aux parents délégués de participer à la réflexion sur la crèche du futur et le jardin idéal, contribuer à des expositions sur les bienfaits des sorties en extérieur et du contact avec la nature afin de sensibiliser toutes les familles. Les parents accompagnent régulièrement les sorties proposées par les crèches (ferme des Basses Gayeulles, parc du Thabor, écomusée de la Bintinais).
- Intégrer les familles, les enfants et les jeunes à la création et au suivi du plan d'action du PLEN'R.
- Développer des balades sur la nature urbaine en famille (Sauvages de ma Rue) Rennes à la mer et au vert.

# Développer des outils et des ressources pour faciliter les pratiques d'éducation nature

## Contexte

Faire connaître les potentielles sorties organisées, les espaces naturels à proximité de chez soi ou de son école, le répertoire de tous les partenaires de l'éducation à la nature et au vivant : autant de ressources à développer pour faciliter le déploiement d'actions entre des structures éducatives, des familles ou des lieux d'accueils et les acteurs et actrices de l'éducation à la nature.

## Stratégie

- Mettre à disposition des ressources pédagogiques en ligne et recenser les outils existants sur le territoire.
- Développer des outils collaboratifs.
- Faciliter les échanges, les pratiques et la collaboration entre pairs.

## Nos actions

- Mettre à disposition des équipes éducatives des ressources et des outils pédagogiques pour développer les activités d'éducation à la nature et le sport plein air en autonomie (vélos sur les centres de loisirs, Disc golf Préalaye, sacs à dos nature, malles pédagogiques).
- Mise en place d'un outil collaboratif en ligne via le blog familles de la ville : mise en commun d'informations et d'agendas, plateforme ressources numériques, carte interactive des espaces de nature et des acteurs.
- Recenser les espaces de nature propices aux pratiques d'éducation à la nature au sein de la ville sur une carte interactive en ligne.
- Soutenir l'accès à des ressources et documentation pour mettre à disposition et créer des outils pédagogiques en direction des acteurs éducatifs.
- Valoriser les métiers autour de la nature et du vivant.

Une animation sur les papillons lors des 24 h de la biodiversité organisée par la Ville de Rennes © Julien Mignot



# Chiffres-clés, Ressources et bibliographie

**584** enfants accompagnés par les partenaires de l'éducation à la nature dans le cadre des animations financées par la Ville\*

**5789** enfants accueillis à l'Écocentre de la Taupinais\*

**9083** enfants accueillis à la ferme des Basses Gayeulles\*

**14 408** enfants de Rennes Métropole accueillis à l'écomusée de la Bintinais dans le cadre de médiations scolaires avec interventions ou en autonomie\*

**3/4** des écoles rennaises ont un jardin-potager ou coin nature pour des activités extérieures

**6 000m<sup>2</sup>** de cours d'école végétalisés par an

**4** sujets de recherches sur l'éducation nature en partenariat entre une grande école et la direction Éducation Enfance de la Ville

**304** enfants ayant participé à un mini-camps en pleine nature\*

**1** tiers-lieu innovant de la Prévalaye d'expérimentation et d'éducation nature

**400** agents de la direction Petite Enfance qui ont participé à la journée pédagogique "Tous dehors, la nature au cœur de la crèche"\*

**1<sup>ère</sup>** crèche semi plein-air municipale du Bois-Perrin ouvrira en 2028 (2 crèches associatives semi plein-air sont soutenues par la Ville)

**18** crèches municipales soit 1085 places d'accueil avec un projet d'accueil et de développement durable tourné vers la nature

**177** classes engagées dans la démarche de *Classe Dehors* en juin 2024 et 226 classes en avril 2025

\* sur l'année scolaire 2023 - 2024

## Ressources et bibliographie

REEB – UBAPAR – Bretagne Vivante, [Éduquer A et Dans la nature – un plan d'action pour la Bretagne, 2019](#)

REEB – Promotion Santé Bretagne, [Livret pédagogique : Comment la nature nous fait du bien – Renforcer les compétences psychosociales des jeunes par des activités en lien avec la nature, 2025.](#)

Ville de Rennes, Charte de l'École dehors, 2025.

