

La ville éducatrice

Projet éducatif local



éducation

RENNES s'engage



Mini-camp au centre de loisirs Savio © Elizabeth Lein

Édito

Nathalie Appéré,
Maire de Rennes

Gaëlle Rougier,
adjointe déléguée
à l'Éducation

Depuis de nombreuses années, la Ville de Rennes déploie une politique éducative ambitieuse, ancrée dans un partenariat riche avec les acteurs du territoire et les partenaires institutionnels.

Aux côtés des enfants, des parents, de l'Éducation nationale, de la Caisse d'allocations familiales mais également des associations, nous intervenons sur tous les temps de l'enfant : à la crèche, à l'école lors des temps périscolaires, dans les centres de loisirs, ou encore au sein des structures socioculturelles et sportives de quartier.

En 30 ans, plusieurs projets éducatifs locaux (PEL) se sont succédé mais notre boussole est restée la même : lutter contre les inégalités sociales. Dans un contexte de crise sociale, climatique, environnementale et démocratique, marqué par deux années de crise sanitaire aux conséquences plus que perceptibles, il n'a jamais été aussi important de placer l'égalité au cœur de nos politiques éducatives.

En poursuivant nos actions pour un égal accès aux loisirs, à l'éducation artistique et culturelle, à la pratique numérique et sportive, ce nouveau PEL s'inscrit dans la continuité tout en s'enrichissant de nouveaux enjeux, tels que le bien-être physique et psychique des enfants ou encore l'accompagnement des parents et des familles dans leur rôle éducatif.

Ce nouveau projet pose aussi l'ambition de renouer avec la nature et de permettre aux plus jeunes de reconquérir la ville en favorisant leur appropriation des espaces publics, leur mobilité et leur autonomie, mais en leur donnant aussi les moyens d'exercer pleinement leur citoyenneté, à leur échelle, autour de projets qui donnent du sens aux valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité mais aussi de laïcité, de vivre ensemble et d'intérêt collectif.

Vous l'aurez compris, ce projet est celui d'une ville éducatrice qui se place à hauteur d'enfant, qui fait confiance aux nouvelles générations, leur donne du pouvoir d'agir et l'envie de développer tous les outils qui leur permettront d'inventer des solutions pour répondre aux défis de demain et transformer en profondeur la société.

Ce projet, enfin, est celui d'une communauté éducative élargie. Élaboré en lien avec les chartes territoriales qui fixent les objectifs communs à la Ville et aux associations en matière de cohésion sociale, le PEL que vous avez sous les yeux a pour ambition de construire, d'évaluer et de réinventer en continu la politique éducative rennaise, avec celles et ceux qui la font vivre au quotidien.

Sommaire

Construire la ville à hauteur d'enfant	p. 06
Agir pour l'égalité et contre la pauvreté	p. 10
Se mobiliser pour l'écologie	p. 14
Rennes, Ville éducatrice	p. 18
Promouvoir le bien-être physique et mental	p. 20
Structurer l'offre éducative et de loisirs	p. 24
Éduquer ensemble	p. 28
Chiffres-clés	p. 34

Construire la ville à hauteur d'enfant



Inauguration du square des Français Libres © Christophe Simonato



Prendre en compte la parole des enfants et des adolescents

Contexte

La prise en compte de la parole est un droit garanti par la Convention internationale des droits de l'enfant. Ce principe est indispensable pour construire son identité, son indépendance de pensée et son esprit critique. Le Projet éducatif local réaffirme la citoyenneté pleine et entière des enfants et des adolescents dans une société démocratique.

✱ Stratégie

- Sensibiliser les adultes au respect de la parole des enfants et des adolescents.
- Soutenir les approches pédagogiques favorisant le pouvoir d'agir.
- Promouvoir une citoyenneté active à travers des expériences concrètes.

Nos actions

- **Encourager le pouvoir d'agir** : dans toutes les structures municipales – crèches, centres de loisirs, école municipale des sports, musées, bibliothèques – la Ville soutient les méthodes pédagogiques favorisant la prise de parole et l'autonomie.
- **Expérimenter un budget participatif des enfants** : suite au succès de plusieurs expériences (vote du nom des futures écoles, « coups de cœur » du budget participatif, etc.) la Ville expérimente un budget participatif spécialement dédié aux enfants.
- **Soutenir les initiatives des jeunes** : par exemple avec le « Fonds rennais d'initiatives jeunes » qui accompagne et finance chaque année des dizaines de projets portés par des jeunes âgés de 15 à 25 ans.



Dépouillement du vote pour le nom de la future école Europe Rochester
© Franck Hamon

Redonner leur place aux enfants dans la ville et favoriser leur mobilité

Contexte

En quelques décennies, la présence des enfants dans l'espace public et leur mobilité en milieu urbain ont significativement diminué. Elles augmentent à l'adolescence mais deviennent inégalitaires en fonction du genre et sont fréquemment perçues comme problématiques. Face à ces enjeux, le Projet éducatif local réaffirme le « droit à la ville » des enfants, des adolescentes et des adolescents.

* Stratégie

- Limiter la place de l'automobile, qui est le premier obstacle à la mobilité et à la sécurité des enfants.
- Ouvrir la ville aux pratiques ludiques, sportives, artistiques... grâce auxquelles enfants et adolescents s'approprient l'espace.
- Agir simultanément sur les aménagements, les comportements et les représentations.

Nos actions

- Mettre en place des « rues aux écoles » et sécuriser les déplacements : lorsque c'est possible, après concertation avec les enfants, les parents et la communauté éducative, la Ville piétonnise les abords de l'école aux heures d'entrées et de sorties des classes. Dans les écoles, la police municipale propose aux enfants des animations et un « Pass' piéton » qui leur apprennent à bien se déplacer à pied en milieu urbain.
- Aménager la ville : Rennes compte de nombreux parcs, squares et plus de 300 aires de jeux dédiées aux enfants, ainsi qu'une grande diversité d'équipements accessibles aux adolescents. Au-delà de ces espaces, le Projet éducatif local souhaite faire évoluer l'ensemble des aménagements urbains et des espaces extérieurs afin de les rendre plus accessibles et ludiques. L'enjeu est de favoriser la présence des enfants et des adolescents, de leurs jeux et de leurs pratiques ludiques dans toute la ville.
- Encourager le partage de l'espace : la Ville a, par exemple, organisé une médiation entre pratiquants du skateboard et riverains de la place Hoche dérangés par cette activité. Les résultats sont probants : des aménagements ont été repensés, le dialogue a permis une meilleure compréhension mutuelle et une adaptation des comportements.



Piste ludique d'apprentissage du vélo ©Arnaud Loubry

Penser la ville pour et avec les 0-18 ans

Contexte

Penser la ville pour et avec les 0-18 ans, c'est permettre aux plus jeunes de s'exprimer sur les enjeux politiques et sociétaux actuels, d'exercer dès aujourd'hui leur pouvoir d'agir sur leur territoire et pour l'intérêt général. Le Projet éducatif local affirme qu'une ville qui place l'enfant au centre de son développement devient plus accueillante et inclusive pour toutes et tous.

* Stratégie

- Observer les pratiques et analyser les besoins des enfants et des adolescents.
- Concerter très régulièrement les enfants et les jeunes sur les aménagements urbains, la conception ou l'adaptation des espaces, et les questionner sur le fonctionnement et les usages de ces espaces.
- Valoriser leur contribution à la co-construction d'une ville accueillante pour toutes et tous.

Nos actions

- **Concertar sur les cours d'école** : les animatrices et animateurs des centres de loisirs consultent les enfants sur les règles et sur le partage des espaces, notamment entre filles et garçons. Les enfants sont également consultés quand des travaux de réaménagement de leur cour sont prévus.
- **Aménager des aires de jeux inclusives** : le nouveau référentiel de Rennes pour des aires de jeux inclusives et végétalisées favorise le jeu entre tous les enfants et laisse de la place à leur créativité, quelle que soit leur situation.
- **S'inspirer des initiatives des jeunes et les soutenir** : parmi de nombreux exemples, la distribution de colis solidaires aux personnes âgées isolées du quartier des Champs Manceaux, la création d'un *city stade* à proximité de l'aire d'accueil des gens du voyage Petit Champeaux, la « Déclaration des droits du vivant » élaborée par des collégiens rennais...

Les villes éducatrices s'engagent pour la participation des jeunes

« Les enfants, les adolescent·e·s et les jeunes seront reconnus comme des citoyen·ne·s à part entière, avec le droit de participer à la gestion et à l'amélioration de la vie collective sur un pied d'égalité avec les adultes, en fournissant les moyens et les outils appropriés à cet effet. »

Principe n° 8 de la Charte de l'Association internationale des villes éducatrices, dont Rennes est cofondatrice.



« Construire la ville à hauteur d'enfant, c'est construire une ville égalitaire, inclusive et accueillante pour toutes et tous. C'est aussi une ville plus joyeuse où résonnent les rires des enfants ! »

— Lucile Koch, Conseillère municipale déléguée à la ville à taille d'enfant

Agir pour l'égalité et contre la pauvreté



Parrainage de mineur isolé © Anne-Cécile Esteve



Lutter contre l'ensemble des inégalités, économiques, sociales, éducatives et culturelles

Contexte

En France, un enfant sur cinq vit sous le seuil de pauvreté. En plus de pénaliser les jeunes dans le présent, cette situation pèse sur leur avenir en prédéterminant leur réussite éducative, notamment en milieu scolaire. La lutte contre la pauvreté, l'accès effectif aux droits et l'accompagnement des plus fragiles est au cœur de ombreuses politiques publiques municipales, et un élément central du Projet éducatif local.

✱ Stratégie

- Se doter d'indicateurs pour identifier les enfants en situations de vulnérabilité.
- Renforcer les moyens dans les quartiers prioritaires et mettre en place une tarification solidaire.
- Se mobiliser contre l'échec scolaire et valoriser les réussites en dehors de l'école.
- Développer « l'aller-vers » pour s'adresser aux publics les plus éloignés des institutions.

Nos actions

- **Proposer des goûters gratuits et des repas à prix réduits** : la Ville offre un goûter à tous les enfants inscrits au temps périscolaire du soir. Le barème des prix des repas pris à la cantine tient compte des ressources des familles.
- **Adapter la tarification** : de la petite enfance à l'adolescence, la tarification solidaire se déploie dans tous les services publics relevant de la compétence municipale ou métropolitaine à destination des enfants et des jeunes – crèches, centres de loisirs, transports, activités culturelles et sportives... – et est mise en œuvre par tous les partenaires du dispositif Sortir!
- **Protéger les enfants** : bien qu'il s'agisse d'une compétence de l'État, Rennes finance des places d'hébergement d'urgence pour mettre à l'abri les familles avec enfant(s). Par ailleurs, la Ville participe au repérage et à l'accompagnement des situations relevant de la protection de l'enfance, en lien avec le Département.

Animation et présence de rue

Créé en 2002, soutenu par la Ville et ses partenaires, et aujourd'hui mis en œuvre par l'association Breizh Insertion Sport, le dispositif Animation et présence de rue a pour spécificité d'intervenir « hors les murs » pour aller à la rencontre des jeunes. Les équipes d'éducateurs assurent une présence au collège et dans les équipements de quartier, mais également dans les espaces publics. Ce travail de rue permet d'identifier les besoins et demandes des jeunes et d'y apporter des réponses complémentaires aux autres interventions éducatives.

Refuser toutes les discriminations et favoriser l'inclusion de tous les publics

Contexte

Les stéréotypes, le sexisme, le racisme, le validisme et toutes les formes de discriminations font obstacle à l'épanouissement des enfants, réduisent le champ des possibles et appauvrissent la société dans son ensemble. Afin que toutes les personnes aient leur place dans la cité, l'égalité et l'inclusion, les droits culturels et la laïcité sont au fondement du Projet éducatif local.

* Stratégie

- Garantir l'accueil de tous les publics dans les structures municipales.
- Former les professionnels de l'enfance à la lutte contre les discriminations.
- Apprendre aux enfants et aux adolescents à déconstruire les stéréotypes.
- Valoriser les langues et les cultures d'origine.

Nos actions

- Agir pour l'égalité de genre : signataire de la Convention régionale et académique pour l'égalité entre les filles et les garçons, Rennes se mobilise contre les stéréotypes liés aux questions de genre en soutenant des actions ciblées – ateliers théâtre, actions sportives, ateliers – et en mettant en œuvre le plan « égalité » de la Ville dans sa politique éducative.
- Accompagner les enfants à besoins spécifiques : dans les crèches et dans les centres de loisirs municipaux, des professionnels sont recrutés pour accompagner individuellement les enfants à besoins spécifiques. En complément, la Ville développe, en lien avec des associations, une offre de loisirs et de séjours adaptés.
- Éduquer à la citoyenneté, à l'égalité, à la diversité : que ce soit en mobilisant ses agents ou en soutenant des associations, la Ville sensibilise les enfants et adolescents au respect et à l'égalité filles-garçons, à la lutte contre les stigmatisations et les discriminations, à l'interculturalité et à la laïcité.



Boum inclusive au Triangle, semaine locale du Handicap © Arnaud Loubry

Accueillir, accompagner et coopérer avec tous les parents

Contexte

Tous les parents sont un jour confrontés à des difficultés dans leur rôle éducatif et de soin, mais tous ne sont pas égaux dans l'accès aux ressources permettant de les surmonter. Isolement familial, manque de moyens, non-maîtrise de la langue, fragilité de la confiance en soi... Ces facteurs de vulnérabilité, souvent cumulatifs, doivent être pris en compte.

✱ Stratégie

- Adapter les modes de garde, l'accueil des enfants et l'offre d'activités aux besoins des parents en situation de vulnérabilité.
- Améliorer l'information des parents sur les aides disponibles.
- Organiser des rencontres entre les familles et les professionnels.

Nos actions

- **Prendre en compte la situation des parents :** au sein des crèches municipales, les critères d'attribution des places contribuent à la diversité des familles rennaises et une attention particulière est portée aux publics les plus fragiles. Un parcours d'accompagnement renforcé est proposé aux parents en recherche active d'emploi ayant besoin d'un mode garde, en particulier préparation à la phase de séparation et première socialisation. Si une famille le souhaite, un accompagnement individualisé des parents et de l'enfant par un médecin et/ou un psychologue est également possible.
- **Soutenir la réussite éducative :** dans les réseaux d'éducation prioritaire, la Ville peut mettre en place, en accord avec les parents, un accompagnement personnalisé pour les enfants de 2 à 16 ans qui rencontrent des difficultés dans leur scolarité, leur santé, leur environnement familial et/ou l'accès aux pratiques culturelles/sportives. La Ville soutient par ailleurs les associations qui interviennent dans l'accompagnement à la scolarité.
- **Accueillir les parents allophones :** afin d'atténuer l'obstacle que peut constituer une faible maîtrise de la langue française, la Ville publie un ABéCéDaire qui explique les mots de l'éducation en plusieurs langues, finance des ateliers d'apprentissage du français ainsi que l'intervention d'interprètes à la demande des écoles, collèges et structures de quartier qui en ont besoin pour communiquer avec les parents.



« Tout enfant, quel que soit son genre et son milieu d'origine, qu'il soit atteint d'un handicap ou non, a droit à une éducation de qualité. L'éducation doit servir à faire progresser l'égalité et reculer les discriminations dès l'enfance, c'est une question de justice. »

— Muriel Condolf-Ferec, Conseillère municipale déléguée à l'Enfance, la parentalité et la réussite éducative

Se mobiliser pour l'écologie



Journée de l'arbre, plantation de 750 plants forestiers © Arnaud Loubry



Adapter le bâti et les espaces au défi climatique

Contexte

Les collectivités locales sont en première ligne pour lutter contre le dérèglement climatique dont les effets sont déjà palpables. En plus de s'engager pour la rénovation énergétique des bâtiments qui accueillent les enfants, le Projet éducatif local promeut l'adaptation des espaces extérieurs pour développer la résilience face à ces dérèglements.

✱ Stratégie

- Décliner le Plan Climat-Air-Énergie Territorial de Rennes Métropole dans les services éducatifs.
- Réduire l'empreinte énergétique des bâtiments accueillant les enfants.
- Développer des îlots de fraîcheur accessibles aux enfants et à leurs familles.

Nos actions

- **Récupérer l'eau et capter l'énergie solaire :** Rennes programme l'installation de récupérateurs d'eau dans les écoles disposant d'un jardin et a l'ambition de systématiser l'installation de panneaux solaires sur les nouveaux bâtiments, voire sur les anciens quand la situation s'y prête.
- **Investir dans la rénovation et les économies d'énergies :** le bâti scolaire représente le premier budget d'investissement de la Ville. En plus d'améliorer la performance énergétique des bâtiments, Rennes investit dans des équipements moins énergivores dans les crèches, les écoles et les centres de loisirs, et y forme les personnels à mieux gérer les consommations énergétiques.
- **Mutualiser et ouvrir les espaces :** la Ville promeut la mutualisation et le partage des espaces des écoles pour qu'ils puissent profiter encore davantage aux enfants. C'est notamment le cas des bibliothèques, qui peuvent être partagées avec d'autres structures, et des cours de récréation, que Rennes souhaite progressivement ouvrir – en particulier lorsqu'elles sont végétalisées – aux enfants, familles et habitants du quartier qui profiteront ainsi de ces espaces de nature et de jeux en dehors des temps scolaires. En plus de limiter la consommation des surfaces bâties et du foncier, ces projets participent au vivre ensemble.



Cour de récréation rénovée de l'école de l'Îlle © Arnaud Loubry

Promouvoir des usages plus sobres et une consommation plus responsable

Contexte

Face aux enjeux écologiques, il est impératif de généraliser les éco-gestes et le recyclage. Mais ces efforts doivent s'accompagner d'un changement des modes de production et de consommation : le meilleur déchet reste celui qu'on ne produit pas. L'éducation est un levier essentiel pour permettre aux générations actuelles et futures de mettre en œuvre ces transformations.

* Stratégie

- Montrer l'exemple, en tant qu'adulte, dans les gestes du quotidien.
- Impliquer les enfants dans les actions de tri, de réduction des déchets, de réemploi...
- Former les acteurs éducatifs aux enjeux écologiques et mettre des outils pédagogiques à leur disposition.
- Accompagner les expérimentations porteuses de résultats et encourager leur diffusion.

Nos actions

- **Lutter contre le gaspillage alimentaire :** à Rennes, les enfants peuvent choisir la taille de leur portion en fonction de leur appétit et se servir eux-mêmes pour certaines entrées. En bout de chaîne, les denrées alimentaires non ouvertes et non consommées peuvent être proposées à des associations. Le gaspillage alimentaire a diminué de 55% entre 2017 et 2019 et la mobilisation se poursuit avec, comme prochaine étape, de systématiser les diagnostics et campagnes de pesées.
- **Apprendre à économiser l'énergie :** la Ville forme les agents des écoles aux éco-gestes et installe des minuteries pour l'éclairage. Elle propose aussi aux écoles des actions comme le programme « Watty » au cours duquel les enfants réalisent des expériences concrètes et s'instruisent avec des outils ludiques tel que le jeu de cartes « Les minutes économisent l'énergie ». Les écoles volontaires s'engagent sur trois ans.
- **Acheter des jeux, jouets et objets de seconde main :** l'initiative « Défi écologie, un jeu d'enfant ! » vise à mieux intégrer, dans les marchés publics de la Ville, la logique de durabilité des objets et à expérimenter l'acquisition de produits issus du réemploi. Malgré les obstacles logistiques et réglementaires, des actions ont déjà été menées dans des centres de loisirs avec des associations spécialisées.



Apprendre par et dans la nature

Contexte

L'urbanisation éloigne du contact avec la nature, supplanté par des modes de vie où la sédentarité et les écrans prennent de plus en plus de place. Cette évolution n'est pas sans conséquence pour la santé des enfants. À l'inverse, jouer, se promener ou faire classe à l'extérieur favorise l'épanouissement et les apprentissages. C'est également en comprenant mieux la nature que les jeunes citoyennes et citoyens pourront mieux la protéger.

* Stratégie

- Créer et soutenir des lieux dédiés à la nature, végétaliser les espaces là où vivent les enfants.
- Soutenir le « vivre dehors » au quotidien, développer les sorties et séjours en milieu naturel.
- Proposer des activités d'observation et de connaissance du vivant.

Nos actions

- **Permettre aux enfants de fréquenter la nature** : en plus de ses nombreux parcs et jardins, la Ville anime des lieux tels que la Ferme des Gayeulles, où les enfants peuvent prendre soin des végétaux et des animaux, et l'Écocentre de la Taupinais, où ils découvrent la richesse des milieux naturels. Durant l'été, ces centres de loisirs proposent des mini-camps et la Ville soutient l'offre associative de sorties et séjours en plein air à destination des enfants et adolescents. À la Prévalaye, un « commun pédagogique » est en projet autour de l'éducation dans la nature et au vivant.
- **Encourager les enfants à être dehors** : les crèches et centres de loisirs municipaux incitent les enfants à passer du temps à l'extérieur et organisent des activités en ce sens. La Ville apporte également son soutien aux enseignants qui souhaitent faire classe dehors.
- **Expérimenter les « aires terrestres éducatives »** : c'est-à-dire confier la gestion participative d'un petit bout de forêt, de zone humide, de bois ou de parc urbain à des enfants et à leurs enseignants. Pendant deux ans, ils auront la responsabilité de son étude, de son entretien et d'y construire un projet éco-citoyen.

Cours végétalisées et non genrées

Chaque année, plusieurs cours d'école sont réaménagées à Rennes. Tout commence par un temps de concertation des enfants et de la communauté éducative afin que le projet soit porté collectivement. Il est alors temps de casser le bitume, de planter des arbres et de la végétation basse – favorable à la biodiversité – tout en tenant compte de la gestion des eaux de pluie. Par ailleurs, la végétalisation est un outil de diversification des activités et favorise, au sein de ce mini espace public qu'est une cour d'école, l'égal accès aux jeux et aux espaces entre filles et garçons.

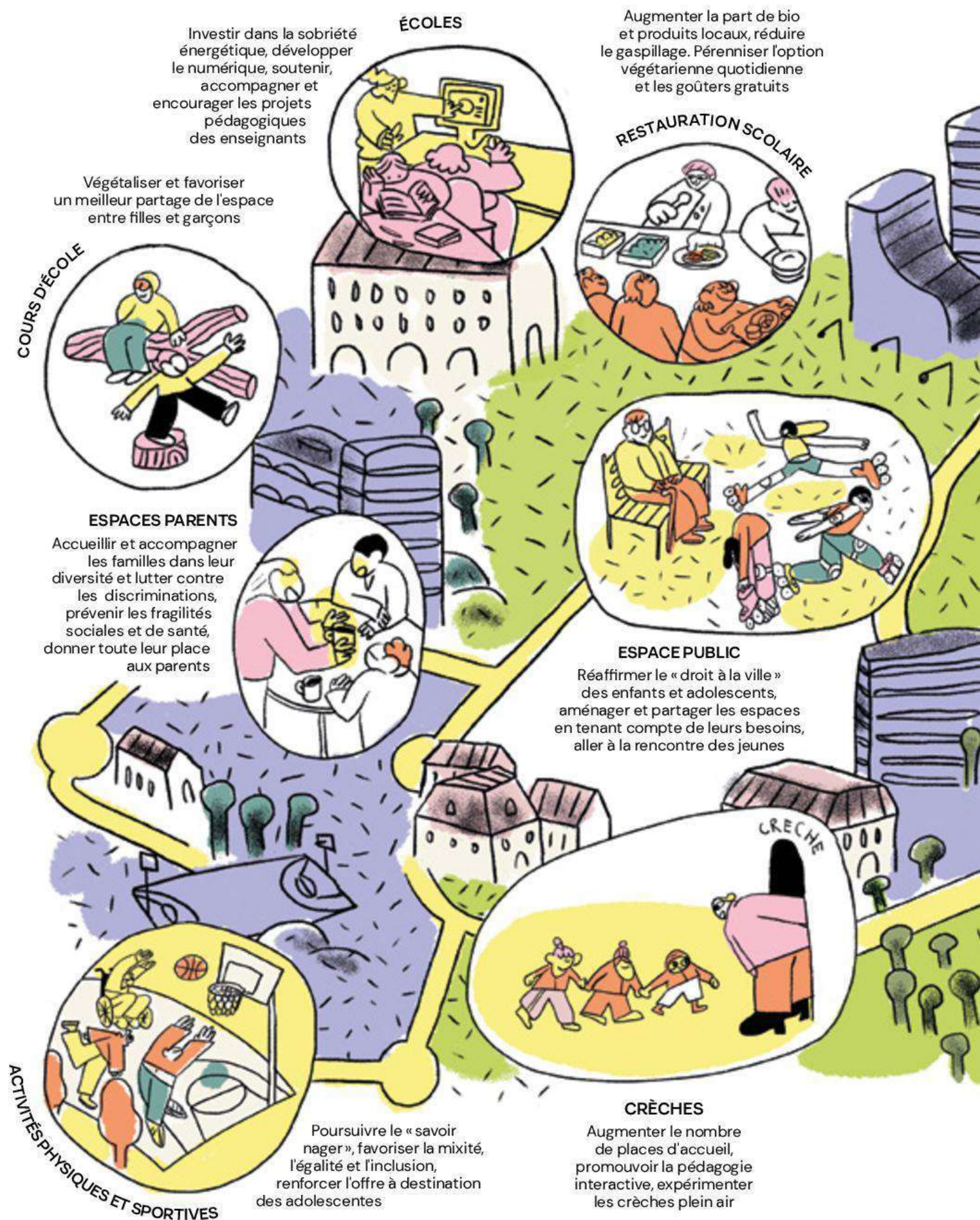


« Les activités dehors au contact de la nature développent autant les apprentissages que la confiance en soi, l'empathie et la solidarité. Pour former des êtres attentifs aux autres et au monde qui les entoure. »

— Gaëlle Rougier, adjointe déléguée à l'Éducation

Rennes, Ville éducatrice

Les priorités du Projet éducatif local



Renforcer les parcours d'éducation artistique et culturelle et continuer à enrichir l'accueil, les animations et les interventions hors les murs en s'adaptant à tous les âges

BIBLIOTHÈQUES, OPÉRA, CONSERVATOIRE, MUSÉES...

Végétaliser et aménager des aires de jeux inclusives

AIRES DE JEUX

ACCÈS À LA NATURE ET AU VIVANT

MOBILITÉ

Favoriser les mobilités actives, réduire la circulation automobile aux abords des écoles, généraliser le « savoir rouler »

Proposer plus d'activités nature, expérimenter les aires terrestres éducatives et terrains d'aventure, crée un espace dédié à l'éducation par et dans la nature

ÉDULAB

Éduquer aux usages et à la culture numérique, expérimenter et apprendre autrement

Améliorer l'accueil des enfants en situation de handicap, former les agents aux nouveaux enjeux éducatifs, dynamiser l'offre péri et extra scolaire

ACCUEILS ET CENTRES DE LOISIRS

Multiplier les expériences de participation active, co construire la ville avec les enfants, les adolescents

CITOYENNETÉ ET PARTICIPATION

S'adapter aux besoins éducatifs locaux, faire réseau et coopérer autour de l'enjeu « grandir à Rennes »

ASSOCIATIONS ET ACTEURS DE QUARTIER

Promouvoir le bien-être physique et mental



Piscine au centre de loisirs Dominique Savio © Anne-Cécile Esteve



Renforcer la prévention et l'accès à la santé

Contexte

La crise sanitaire liée au COVID-19 a eu un impact important sur la santé des enfants et des adolescents, en particulier en ce qui concerne leur santé mentale. Elle a aussi accru les difficultés de dépistage, d'orientation et de suivi de leurs problématiques. Engagée dans le réseau des Villes de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), Rennes se mobilise pour la santé des jeunes.

* Stratégie

- Mettre en place une démarche globale qui s'intéresse aux individus, à leurs liens sociaux et à leur cadre de vie.
- Renforcer les actions de prévention en direction des enfants, des adolescents et des jeunes.
- Travailler en cohérence avec les autres acteurs et faciliter leur coordination sur le territoire.

Nos actions

- Évaluer l'état de santé des jeunes enfants : le Service « santé enfance » de la Ville réalise un bilan de santé des enfants de 4 ans grâce auquel il est possible de dépister précocement des problèmes – surpoids, caries dentaires, difficultés d'audition, etc. – et d'orienter les familles vers des professionnels ou les institutions référentes.
- Veiller à la qualité de l'air dans les crèches, les écoles et les centres de loisirs : pour réduire les émissions de polluants, la Ville améliore les pratiques d'entretien et de nettoyage et tient compte de la composition des produits dans le choix du mobilier, des jouets et des fournitures scolaires. Elle forme aussi ses agents aux bonnes pratiques en matière d'aération.
- Se préoccuper du bien-être des adolescents : la Ville finance des permanences psychologiques pour les élèves confrontés à des situations de harcèlement scolaire et pour les adolescents qui en expriment le besoin. Rennes soutient également des initiatives innovantes comme les « soirées LOVE » où les adolescentes et adolescents peuvent aborder sans tabou les sujets qui les préoccupent – amitié, amour, sexualité, drogue, violence, discriminations... – dans un cadre respectueux et ludique.



Développer les aptitudes relationnelles et favoriser l'épanouissement

Contexte

Savoir communiquer et collaborer avec les autres, avoir conscience de ses besoins, faire preuve d'empathie, savoir réguler ses émotions et gérer son stress... Le Projet éducatif local soutient l'acquisition de ces compétences, dites « psychosociales », qui sont essentielles pour bien grandir. Il enjoint aussi tous les acteurs éducatifs à placer l'épanouissement au centre de leurs pratiques.

* Stratégie

- Reconnaître l'importance des compétences psychosociales.
- Éduquer à la laïcité et au respect des différences.
- Former à la médiation entre pairs et à l'altérité.
- Placer l'épanouissement au centre des pratiques éducatives et de loisirs.

Nos actions

- **Développer les pédagogies interactives** : lorsqu'un tout-petit est confronté à une situation qu'il ne connaît pas, l'adulte a souvent tendance à « montrer à l'enfant ». Une autre attitude est de le laisser appréhender cette situation, faire les essais et trouver la solution avec d'autres enfants. Cette deuxième approche, qui tient davantage compte des besoins des jeunes enfants, est mise en œuvre dans les crèches et accueils de loisirs municipaux, et promue auprès des assistantes maternelles qui travaillent à domicile.
- **Respecter l'intimité** : trop d'enfants se retiennent d'aller aux toilettes à l'école en raison du manque d'intimité et d'un sentiment de saleté lié à la vétusté des locaux. La Ville va poser des cloisonnements dans les sanitaires qui en sont dépourvus et rénover progressivement ces espaces dont l'importance pour le bien-être ne doit être ni taboue, ni minimisée.
- **Former à la médiation entre pairs** : chaque année, une centaine d'élèves volontaires apprennent comment prévenir les conflits, adapter leurs discours et leurs attitudes face à une situation, gérer leurs émotions... Cette formation, assurée par un partenaire de la Ville, permet de répondre par le dialogue et l'apaisement aux situations de tensions dans les écoles élémentaires.



Remise des certificats d'élèves médiateurs © Arnaud Loubry

Encourager l'activité physique et une alimentation saine

Contexte

L'inactivité physique est devenue l'un des principaux facteurs de risque pour les problèmes de santé. Cette sédentarité contribue à l'épidémie de surpoids qui touche aujourd'hui près d'un enfant sur six en France, avec des inégalités sociales très marquées. Face à ces enjeux, la Ville promeut l'activité physique sous toutes ses formes et développe un Plan Alimentaire Durable.

✱ Stratégie

- Renforcer les activités physiques comme vecteurs de santé des enfants et des adolescents.
- Encourager les mobilités actives et aménager des espaces favorisant les pratiques libres.
- Augmenter la part des produits durables dans la restauration collective.
- Sensibiliser les enfants et leurs familles à l'enjeu d'une alimentation saine.

Nos actions

- **Développer les mobilités actives** : la Ville et ses partenaires organisent des ateliers pour apprendre le « savoir rouler » et des sorties à vélo. Chaque année, l'opération « Les Petits Mobil'acteurs » de la Métropole propose aux enfants des écoles inscrites de relever des petits défis de la mobilité quotidienne comme aller à l'école à pied ou à son activité à vélo.
- **Éduquer aux activités physiques et sportives** : la Ville mobilise des éducatrices et éducateurs territoriaux pour les activités physiques et sportives dans les écoles publiques et les centres de loisirs, notamment en Réseau d'éducation prioritaire (Rep). Ceux-ci organisent aussi de nombreuses animations dans les quartiers : stages multisports, animations d'été, école municipale de natation... La Ville met également à disposition des enfants et adolescents de nombreux équipements sportifs de proximité en libre accès.
- **Apprendre à bien manger** : en réseau d'éducation prioritaire, petits et grands sont parfois invités à venir prendre un petit déjeuner ou un goûter à l'école. Ces moments conviviaux permettent d'échanger sur les bonnes pratiques alimentaires. Une école municipale de cuisine va par ailleurs être ouverte au printemps 2023.

Le Plan Alimentaire Durable (PAD)

Lancé en 2016, le PAD a permis d'atteindre 30% de produits bio et de réduire le gaspillage alimentaire de 55 % dans la restauration scolaire. Il se poursuit avec l'objectif d'atteindre 50 % de produits bio, d'installer encore plus de bacs potagers et de poulaillers dans les écoles et de former tous les publics à l'alimentation durable. Ce plan contribue également à la structuration des filières durables et bio du territoire en contractualisant avec des fournisseurs locaux qui s'engagent pour des pratiques vertueuses.



« Promouvoir le bien-être des jeunes enfants, c'est d'abord se donner les moyens de plus et mieux les accueillir dans les crèches municipales et nos établissements partenaires, entourés de professionnels compétents et ouverts à la pédagogie interactive pour développer la confiance en soi et le pouvoir d'agir. »

— Arnaud Stephan, Conseiller municipal délégué à la petite enfance

Structurer l'offre éducative et de loisirs



L'ALSH Francisco Ferrer visite l'exposition *Pas Sommeil* – Exporama © Julien Mignot



Garantir l'accès à tous les savoirs (arts, langues, numériques, sciences, sports...)

Contexte

L'école est le lieu privilégié de l'accès aux savoirs : de la maternelle à la fin du collège, l'Éducation nationale travaille à construire un socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Mais l'école n'est pas isolée dans cette mission. Dans une ville éducatrice comme Rennes, de nombreux acteurs doivent y contribuer.

* Stratégie

- Multiplier les temps et les formes d'accès aux savoirs en mobilisant tous les services et équipements de la ville.
- Réaffirmer l'importance de l'éducation populaire et soutenir les associations concernées par cet enjeu.
- Innover dans les méthodes permettant aux enfants et adolescents de se former.

Nos actions

- **Généraliser l'éducation artistique et culturelle :** Rennes a été l'une des premières villes lauréates du label « 100 % Éducation Artistique et Culturelle ». Découverte d'œuvres et de lieux, rencontres avec des artistes, ateliers de pratique... À Rennes, l'éveil commence dès la crèche et se poursuit de la maternelle au collège, où 100% des élèves vivent au moins une expérience d'éducation artistique et culturelle par an.
- **Favoriser l'apprentissage de toutes les langues :** la Ville de Rennes, l'Office public de la langue bretonne et l'Éducation nationale œuvrent pour la création de classes franco-bretonnes dans les écoles primaires. Elles sont désormais plus de vingt au sein de sept groupes scolaires publics.
- **Éduquer au numérique :** accessible gratuitement, l'Édulab Pasteur est un espace où l'on apprend en faisant des expériences, où petits et grands s'éduquent aux médias, découvrent la robotique, s'expriment artistiquement en mode digital, conçoivent des jeux vidéo, expérimentent de nouvelles pédagogies... Un lieu où le numérique n'est pas une fin en soi mais un outil au service de tous les savoirs.



Concert du groupe IA404 dans le cadre des Transmusicales ©Arnaud Loubry

Continuer d'enrichir l'offre éducative et de loisirs

Contexte

On apprend au sein de la famille et à l'école, mais aussi à la crèche et au centre de loisirs, à la bibliothèque et au gymnase, au conservatoire et dans des tiers-lieux... l'éducation a vocation à « imprégner toute la ville ». Historiquement proactive en la matière, la Ville poursuit ses efforts pour sans cesse enrichir l'offre éducative et de loisirs proposée sur son territoire.

* Stratégie

- Faire de l'éducation une priorité transversale à l'ensemble des politiques publiques.
- Maintenir un haut niveau d'exigence quant aux activités et sorties proposées.
- Encourager et renforcer l'apprentissage entre pairs.



Skate féminin, association Ride like share © Julien Mignot

Nos actions

- **Soutenir les projets des enseignants** : chaque école publique rennaise reçoit une dotation permettant aux équipes enseignantes de mettre en œuvre des sorties, des visites, des invitations d'intervenants extérieurs... En complément, les écoles ont accès à une offre d'activités variée, mise à jour chaque année en partenariat avec l'Éducation nationale. Elles peuvent enfin solliciter des subventions pour des projets plus spécifiques.
- **Porter un projet pédagogique dans chaque centre de loisirs** : les centres d'accueils et de loisirs municipaux qui fonctionnent à l'année sur temps périscolaires, tout comme les centres ouverts pendant les vacances, structurent leurs activités de loisirs autour de projets pédagogiques pensés en cohérence avec le Projet éducatif local et les projets d'école.
- **Encourager l'offre de loisirs dans l'espace urbain** : glisse urbaine, murs d'escalade, tennis... 395 espaces sportifs sont en libre accès dans l'espace urbain rennais. Les bibliothèques sont gratuites et animées par un service de médiation culturelle qui organise de nombreux événements et apporte son soutien à plus de 150 points de lecture répartis dans toute la ville.

S'adapter aux différentes tranches d'âge

Contexte

Tout projet éducatif s'adapte aux besoins et aptitudes propres aux différents âges de l'enfance et de l'adolescence. Le Projet éducatif local identifie et priorise les actions à mener en tenant compte des tranches d'âges à destination desquelles des efforts spécifiques sont requis, ainsi que les transitions entre chacune d'entre elles.

* Stratégie

- Mesurer la participation des différentes tranches d'âges aux actions proposées par la Ville et ses partenaires.
- Innover pour mieux répondre aux attentes des tranches d'âge dont la fréquentation est faible.
- Porter une attention particulière aux très petits enfants et aux adolescents, ainsi qu'aux âges dits « passerelle ».

Nos actions

- **Assurer une présence renforcée en classe maternelle** : la Ville de Rennes va au-delà de ses obligations légales en recrutant autant d'Agents Spécialisés des Écoles Maternelles (ASEM) qu'il y a de classes maternelles. Dans certaines écoles des réseaux d'éducation prioritaire, des éducatrices de jeunes enfants renforcent l'équipe pédagogique pour mieux accueillir les enfants de moins de 3 ans.
- **Ajuster l'offre d'activités aux âges dits « passerelle »** : dans les accueils de loisirs municipaux, des activités spécifiques sont conçues pour les 9-11 ans. Par ailleurs, la direction des sports propose des animations gratuites spécifiquement conçues pour les 10-15 ans : sports classiques mais aussi nouvelles disciplines comme le « Tchoukball », savant mélange de volley-ball, handball et squash, dont les règles préviennent toute agressivité entre les adversaires.
- **Encourager l'innovation à destination des adolescents** : l'appel à projets « Loisirs Innovation Jeunes » accompagne les propositions innovantes des équipements de quartier à destination des pré-adolescents et adolescents. Le principe est de s'adapter aux besoins exprimés, par exemple en mettant en place des temps d'accueil informel.

Les classes orchestres

Trompette, trombone, accordéon, saxophone, percussions, flûte traversière... Trois écoles élémentaires du quartier du Blosne bénéficient du dispositif « classes orchestres » du Conservatoire de Rennes. Avec trois heures d'enseignement musical par semaine, ce projet innovant poursuit des objectifs pédagogiques et artistiques ambitieux alliant sens de la responsabilité, travail de la concentration, et développement d'une expression artistique personnelle. L'année est ponctuée de concerts en public.



« L'un des grands enjeux de la politique jeunesse est de garantir à chaque jeune rennaise et rennais de pouvoir avoir accès aux loisirs, aux vacances. C'est grâce à la mobilisation et à la richesse du tissu associatif des quartiers rennais que nous y répondons. »

— Iris Bouchonnet, adjointe déléguée à la Jeunesse, à la vie étudiante et à la politique des temps

Éduquer ensemble



Inauguration du jardin de l'Espace Ressources Parents de l'école Clemenceau © Arnaud Loubry



Réaffirmer la place des parents et des enfants dans l'alliance éducative

Contexte

La qualité du dialogue entre les professionnels de l'éducation et les familles est déterminante pour la réussite éducative. À travers son Projet éducatif local, la Ville réaffirme son attachement au principe de coéducation et s'emploie à favoriser l'alliance éducative entre les parents et l'ensemble de la communauté éducative.

✱ Stratégie

- Promouvoir une coéducation bienveillante reconnaissant la spécificité et la légitimité de chacun.
- Donner aux familles une information de qualité sur l'offre éducative et de loisirs, ainsi que sur leurs droits.
- Associer les parents et les enfants aux décisions qui les concernent.

Nos actions

- Animer des « Espaces parents » : dans certains quartiers, Rennes propose des espaces permettant aux parents de se rencontrer, d'échanger, et de dialoguer avec les acteurs éducatifs dont les enseignants. En plus de mettre les locaux à disposition, la Ville recrute des professionnels de la relation famille-éducation pour animer ces lieux.
- Dialoguer avec les parents délégués et soutenir leurs associations : au sein des crèches municipales, des parents sont élus pour représenter les familles et participer à certaines instances telles que la commission d'attribution des places. Au niveau de l'école primaire, la Ville dialogue avec les parents délégués et organise chaque année une demi-journée d'accueil et d'échange à leur attention. La Ville soutient par ailleurs la Fédération des conseils de parents d'élèves (FCPE).
- Fêter le jeu et la parentalité : la Ville soutient des « fêtes du jeu et de la parentalité » au cours desquelles de nombreuses activités sont proposées : spectacles, jeux de société et jeux en bois, contes et lectures, gym bébé, ateliers de bricolage et patouille, escape game, fanfare, grimpe d'arbres... Un tourbillon d'animations qui permettent aux enfants et à leurs parents de jouer ensemble et de passer un bon moment, tout en valorisant le « métier » parfois difficile de parent.



Conforter la coopération entre les acteurs institutionnels

Contexte

Enseignants, animateurs, éducateurs : chaque jour, les enfants et les adolescents sont en relation avec des acteurs éducatifs évoluant sur différents temps, dans différents lieux et agissant pour différentes institutions. Dès lors, conforter la coopération avec les services de l'État, les autres collectivités et les organismes remplissant des missions de service public est à la fois un objectif et un moyen d'agir pour bien éduquer ensemble.

* Stratégie

- Développer les échanges et faire réseau avec les autres acteurs institutionnels en s'appuyant sur des actions concrètes.
- Être moteur dans les dispositifs inter-institutionnels proposés par les acteurs publics.
- Proposer et soutenir les projets qui rassemblent les membres d'une communauté éducative.

Nos actions

- **Collaborer autour de la petite enfance :** en partenariat avec l'Éducation nationale et la Caisse d'allocations familiales, la Ville met en œuvre un « Plan maternelle » qui développe la cohérence entre les temps de l'enfant en mobilisant l'ensemble des adultes qui l'entourent – parents et professionnels de l'éducation, de la santé, du social, etc. Dans le même esprit, les crèches municipales collaborent activement avec les services de la Protection maternelle et infantile du Département.
- **Co-construire des Cités éducatives :** trois territoires rennais sont labellisés « Cité éducative », en partenariat avec l'État qui promeut ce dispositif. De nouveaux moyens y sont déployés pour intensifier les actions collectives éducatives et socio-éducatives. L'objectif est de renforcer l'accompagnement des enfants et des jeunes, de la naissance à l'insertion professionnelle, avant, pendant, autour et après le cadre scolaire.
- **Se mobiliser collectivement pour la jeunesse :** l'appel à projets « Loisirs Vacances Jeunes », qui soutient les activités estivales proposées par les acteurs jeunesse du territoire, est porté par la Ville et soutenu par l'État et par la Caisse d'allocations familiales. Grâce à ce partenariat, davantage d'actions peuvent être accompagnées.



Fête au centre de loisirs Marcel Pagnol © Arnaud Loubry

Renforcer les partenariats avec les associations dans les quartiers

Contexte

Rennes compte près de 7 000 associations, actrices de proximité et de lien social. Richesse pour la vie locale, elles œuvrent dans de nombreux domaines et auprès de tous les publics et plus particulièrement en direction des enfants et des adolescents. Le Projet éducatif local soutient ces dynamiques et encourage les partenariats entre les acteurs de quartier dans le champ de l'éducation populaire.

✱ Stratégie

- Analyser les besoins spécifiques propres à chaque quartier en matière d'éducation – jeunesse.
- Co-construire avec les associations et les acteurs locaux des réponses adaptées.
- Stimuler les coopérations et partages d'expérience.

Nos actions

- **Co-construire les Chartes territoriales de la cohésion sociale** : dans chaque quartier, une charte construite avec les associations recense les besoins, analyse les enjeux et fixe des objectifs aux acteurs locaux. Dans ce cadre, l'enjeu « Grandir à Rennes » est une des priorités autour duquel les associations sont invitées à se fédérer. Régulièrement actualisées, ces chartes et les actions qu'elles priorisent évolueront au fur et à mesure pour s'ajuster au plus près aux besoins du territoire.
- **Créer des espaces et temps de rencontre dans les quartiers** : « Clair Détour » à Maurepas, « espace Olivier Sabouraud » à Villejean... La Ville favorise les tiers lieux pour créer du lien entre les familles, les jeunes et les ressources d'un quartier. Ces espaces ouverts aux enfants et adolescents et à leurs familles, aux professionnels de la santé ou de l'éducation populaire, accueillent régulièrement des animations et rencontres publiques.
- **Faire réseau au quotidien** : crèche, centre de loisirs, bibliothèques, équipements de quartier... Tous les acteurs municipaux du champ de l'éducation nouent des liens avec les acteurs de leur quartier. Dans les quartiers prioritaires, la Ville copilote de nombreux groupes de travail – « GT Causette », « GT Love »... – dans lesquels les acteurs éducatifs et socio-éducatifs peuvent co-construire des réponses aux besoins des jeunes.



Fest n' Mou' multi sports et lancement de Fête le Mur © Arnaud Loubry

Évaluer, se former ensemble en continu pour une culture commune

Contexte

Le Projet éducatif local trouve sa légitimité, sa dynamique, son expression dans les passerelles, regards croisés et connexions permanentes qu'il développe entre les acteurs éducatifs. L'enjeu est notamment de construire une culture commune et de créer des espaces de suivi et d'évaluation conjoints entre les différents services municipaux et leurs partenaires pour répondre au mieux aux besoins des enfants et des jeunes, en constante évolution.

* Stratégie

- Développer la formation et l'adapter aux besoins des professionnels.
- Favoriser l'interconnaissance par des temps d'échanges et des formations communes.
- Mettre en place un processus d'évaluation continue du Projet éducatif local pour l'ajuster au fur et à mesure de son déploiement.

Nos actions

- **Faciliter l'accès aux ressources pédagogiques :** les enseignants et animateurs sont abonnés au réseau Canopé qui prête des ouvrages, des jeux ludo-pédagogiques, des valises et expositions pédagogiques, notamment dans le champ du numérique. Canopé propose également des formations et peut accompagner des projets.
- **Faire culture commune autour de la laïcité :** pour se former et faire « culture commune » autour de la laïcité, la Ville propose à ses agents des formations dédiées à ce sujet et soutient, en partenariat avec la Ligue de l'enseignement, des « classes laïcité » qui permettent aux élèves de CM2 d'approfondir, sur quatre journées, leur compréhension de ce grand principe républicain.
- **Valoriser toutes les cultures :** chaque printemps, l'événement « Rennes au pluriel » propose des expositions, spectacles, débats, performances artistiques... pour mettre en lumière la diversité culturelle et favoriser l'égalité. Par ailleurs, en lien avec la politique linguistique rennaise, le Projet éducatif local valorise les cultures et langues d'origine des enfants et de leurs familles.

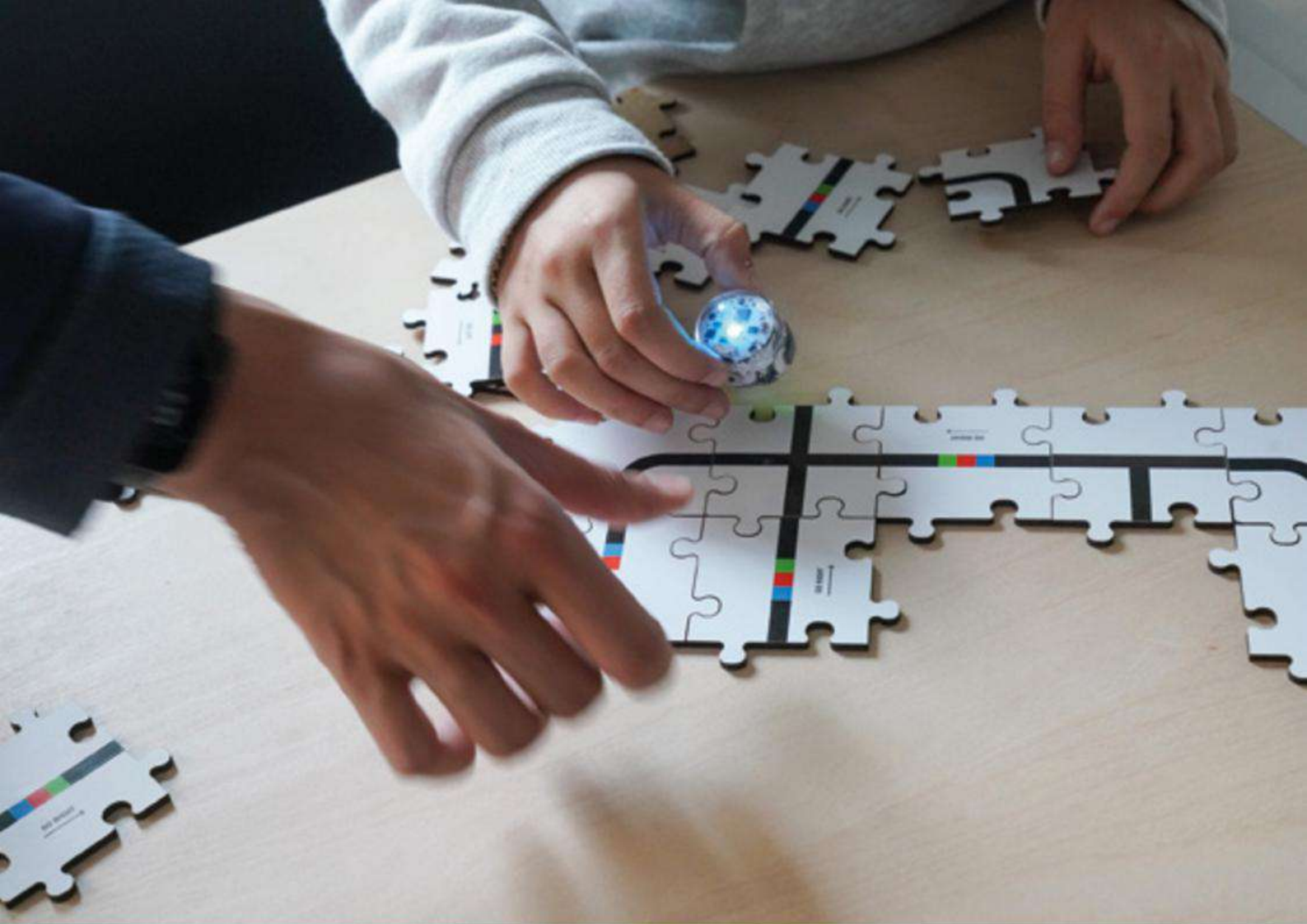
Les rencontres de l'éducation

Tous les deux ans depuis 1998, la Ville et la Ligue de l'enseignement (LDE) organisent un cycle de conférences, tables rondes et ateliers rassemblant un large public. Chercheurs, enseignants, professionnels de l'animation, travailleurs sociaux, parents, étudiants... Toutes les personnes concernées par l'éducation y trouvent l'occasion d'échanger, de se former, et de faire culture commune.



« La culture du dialogue avec le tissu associatif constitue un véritable héritage de notre territoire. L'engagement associatif est un engagement citoyen fondamental pour le vivre ensemble dans notre ville »

— Rozenn Andro, Conseillère municipale adjointe déléguée à la Vie associative



Visite découverte de l'édulab Pasteur © Arnaud Loubry

Chiffres-clés

2021-2022

36 crèches municipales
ou conventionnées avec la Ville, soit

1422 places en structures
collectives et accueil familial

300 aires et espaces
de jeux dans Rennes

14 466 élèves dans

85 écoles publiques

82 M€ pour construire
et rénover les écoles entre
2021 et 2027

1 édulab, tiers lieu innovant
d'expérimentation et éducation
au numérique,

478 tableaux numériques
interactifs installés dans les classes

231 projets
pédagogiques soutenus
sur temps scolaire

74 associations interviennent
sur les temps périscolaires

72 % des écoliers
à la cantine le midi

750 enfants accompagnés dans
le cadre du projet de réussite éducative

2330 participations de familles
aux projets des espaces parents
dans les quartiers prioritaires

80 projets soutenus par le Fonds
rennais d'initiatives jeunes

3 222 jeunes ont participé
aux activités estivales soutenues par le
dispositif « Loisirs Vacances Jeunes », dont

522 sont partis en séjour

9 500 heures d'intervention
par an pour l'éducation physique
et sportive auprès des écoliers

100 % des écoliers vivent au moins
une expérience d'éducation artistique
et culturelle chaque année

2 280 écoliers participant
aux sorties d'éducation à la nature
soutenues par la Ville, notamment
à l'écocentre de la Taupinais
ou à la ferme des Gayeulles





Ville de RENNES
vivre en intelligence